|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на педагогическом совете  от  Протокол № 1 | УТВЕРЖДЕНО  Приказом заведующего  МБДОУ «Кирбинский д/с «Ручеек»  № от  / |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«КИРБИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РУЧЕЕК»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**



|  |  |
| --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  с учетом мнения родительского комитета  Протокол № от |

с. Кирба, 2022 г.

Оглавление

[1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3](#_Toc110431837)

[1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc110431838)

[1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 4](#_Toc110431839)

[1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ 5](#_Toc110431842)

[1.1.3. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 9](#_Toc110431844)

[1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 9](#_Toc110431845)

[2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 19](#_Toc110431847)

[2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ 19](#_Toc110431848)

[2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» 19](#_Toc110431849)

[2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» 20](#_Toc110431850)

[2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» 21](#_Toc110431851)

[2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» …………………………………………………………………………………………………………..22](#_Toc110431853)

[2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» 23](#_Toc110431854)

[2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 25](#_Toc110431855)

[2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК 26](#_Toc110431857)

[2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ 32](#_Toc110431859)

[2.5. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА 33](#_Toc110431860)

[2.6. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЯМИ ВОСПИТАННИКОВ 34](#_Toc110431861)

[3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 36](#_Toc110431863)

[3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ 36](#_Toc110431864)

[3.2. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА 39](#_Toc110431865)

[3.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ 43](#_Toc110431867)

[3.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ 46](#_Toc110431868)

[3.5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ 47](#_Toc110431870)

[3.6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ 47](#_Toc110431871)

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Кирбинский детский сад «Ручеек» (далее МБДОУ «Кирбинский д/с «Ручеек») осуществляет образовательную деятельность, с учетом приоритетного направления деятельности, направленную на формирование познавательных, речевых и социально-коммуникативных способностей воспитанников в различных видах деятельности.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09 2013 г.).
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).
5. Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Обосуществлении мониторинга системы образования».
6. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
7. Уставом образовательной организации, утвержденного Постановлением Администрации Бейского района Республики Хакасия (зарегистрирован 18.04.2018 г. № 262, внесено изменение от 22.04.2022 г. № 276 (далее - Устав).
8. Лицензией на образовательную деятельность № 19Л02 серия 0000245 от 15 апреля 2016 г., бессрочно.
9. Положением о рабочей программе

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования МБДОУ «Кирбинский д/с «Ручеек» реализует основную общеобразовательную программу в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию познавательных и коммуникативных способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, природе и социуме.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и пр.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно­двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не носящим ущерба организму выполнения основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются на основе УМК "Истоки" Парамонова Л.А., Алиева Т.И., Антонова Т.В.

**Ведущие цели Программы** - обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.

Задачи, решение которых необходимо для реализации целей:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

***Особенностью осуществления образовательного процесса является*** создание условий для свободной самостоятельной деятельности детей. В группах созданы центры: экологии, развития речи, математики, краеведения, экспериментирования, художественного творчества, движения и оздоровления, игры, информационные стенды для родителей, уголки уединения. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересную для себя деятельность, чередовать ее в течение дня, а педагог дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Большое внимание уделено обеспечению в группе атмосферы эмоционального комфорта, общению с родителями.

***Национально-культурные особенности.*** В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного села, своеобразие социокультурной среды проявляется в том, что МБДОУ «Кирбинский д/с «Ручеек» организованно взаимодействует МБУК «Бейскоймежпоселенческой районной библиотекой» с учетом приоритетного направления работы, в рамках которого ведется плодотворное сотрудничество (тематические встречи, совместные праздники и др.).

МБДОУ «Кирбинский д/с «Ручеек» и МБОУ «Кирбинская средняя общеобразовательная школа» взаимодействует с учетом соблюдения преемственности.

Возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста осуществляются через знакомство с национально-культурными особенностями Республики Хакасия, праздники, встречи с представителями хакасской национальности (сотрудничество с общественной организацией «Ах Тура»).

***Социально-демографические особенности*** осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников: наличие среди родителей ДОУ широко представленной социальной группы шахтеров молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей. Этнический состав семей воспитанников: дети из русскоязычных семей.

## ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Принципами, положенными в основу образовательной программы, являются следующие:

* принцип обоснованности и применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач);

-принцип комплексно-тематического планирования;

* принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* принцип индивидуализации и дифференциации предполагает создание условий для проявления и развития индивидуализации каждого воспитанника;
* принцип доступности: построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
* системность в отборе и предоставлении образовательного материала;
* деятельностный подход (деятельность как движущая сила развития ребенка)

Реализация общеобразовательной программы осуществляется в основных моделях организации образовательной программы:

1. Образовательная деятельность взрослого и детей;
2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
3. Свободная самостоятельная деятельность детей;
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: ***целевой, содержательный и организационный****,* в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

* ***обязательная часть программы (инвариативная)*** реализуется во всех возрастных группах и обеспечивает достойный уровень личностного, интеллектуального, физического развития детей для успешного освоения им общеобразовательной программы;
* ***вторая часть программы (вариативная),*** сформированная участниками образовательного процесса ДОУ (воспитатели, специалисты, родители), отражает особенности образовательного процесса МБДОУ «Кирбинский д/с «Ручеек», а именно специфику национально-культурных, социально-демографических, природно-климатических особенностей, формированию познавательных, речевых и социально-коммуникативных способностей воспитанников в различных видах деятельности.

*Время для реализации основной общеобразовательной программы составляет 60% и вариативной части 40%.*

***Программа составлена с использованием УМК "Истоки "***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование образовательных программ* | *Авторы, авторы-составители и др.* | *На что направлены, что развивают* | *Контингент обучающихся воспитанников (возраст, группы и др.)* |
| 1 | "Истоки" | Парамонова Л.А.,  Алиева Т.И.,  Антонова Т.В. | обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого  ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равныхусловий для развития детей, имеющих разные возможности. | группа раннего возраста (1-3 года) младшая группа (3-4 года) средняя группа (4-5 лет) старшая группа (5-6 лет) подготовительная группа (6-7 лет) |

***Реализуемые. парциальные образовательные программы:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/*  *п* | *Направленность дополни тельных образовательных программ* | *Наименование дополнительной образовательной программы (авторы, авторы - составители и др.* | *Форма реализации дополнительной образовательной программы* | *На что направлены, что развивают* | *Контингент обучающихся воспитанников (возраст, группы и др.)* |
| **1** | **Физическое развитие** | «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаевой. | ОД, через все виды деятельности | целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности; укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры | группа раннего возраста (1-3 года) младшая группа (3-4 года) средняя группа (4-5 лет)  старшая группа (5-6лет)  подготовительная группа (6-7 лет) |
|  |  | "Са-Фи-Дансе" Танцевально - игровая гимнастика для детей. | ОД, через все виды деятельности | Программа направлена на содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики. | младшая группа  (3-4 года)  средняя группа  (4-5 лет)  старшая группа  (5-6лет)  подготовительная  группа  (6-7 лет) |
|  | Кириллова Ю.А. «Физическое развитие дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» | ОД, через все виды деятельности | Создание оптимальных условий для всестороннего полноценного физического развития, укрепления здоровья детей с ТНР (общим недоразвитием речи) в ДОО путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речедвигательных нарушений | старшая группа  (5-6лет)  подготовительная  группа  (6-7 лет) |
| **2** | **Познавательное развитие** | Новикова "Математика для всех" | ОД, через все виды деятельности | Познавательное, математическое развитие детей дошкольного возраста | младшая группа  (3-4 года)  средняя группа  (4-5 лет)  старшая группа  (5-6лет)  подготовительная  группа  (6-7 лет) |
| **3** | **Речевое развитие** | Программа развития речи дошкольников О.С.Ушаковой (Москва, Владос, 2004г.) | ОД, через все виды деятельности | Решение задач по следующим направлениям: воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи. | средняя группа  (4-5лет)  старшая группа  (5-6лет)  подготовительная  группа (6-7 лет) |
|  |  | Примерная  адаптированная  образовательная  программа для  детей с  тяжелыми  нарушениями  речи под ред.  Н.В. Нищевой  (Санкт-  Петербург,  «Детсво-пресс»,  2015г.) | ОД,  через  разные  виды  деятельности | направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития | старшая логопедическая группа (5-6 лет)  подготовительная логопедическая группа (6-7 лет) |
|  |  | Обучение  детей  хакасскому  языку,  программа «Ир  кечек»  А.Ахпашева,  Н.В.Судочакова,  З.С.Колмакова и др. | ОД,  через все виды  деятельности | изучение дошкольниками хакасского языка | средняя группа (4-5 лет)  старшая группа (5-6 лет)  подготовительная  группа (6-7 лет) |
| **4** | **Социально-коммуникативное развитие** | «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой (Санкт- Петербург, «Детсво-пресс», 2004г.) | ОД, через все виды деятельности | Формирование у детей дошкольного возраста базиса личностной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры | средние группы  (4-5 лет),  старшие группы  (5-6 лет),  подготовительные  группы  (6-7 лет) |
|  |  | «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой (Москва, АСТ, 1998г.) | ОД, через все виды деятельности | Предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Формирует у ребенка навыки разумного поведения, учит адекватно вести себя в опасных ситуациях. Способствует становлению основ экологической культуры, приобщает к здоровому образу жизни. | старшие группы  (5-6 лет),  подготовительные  группы (6-7 лет) |
| **5** | **Художественно - эстетическое развитие** | Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И. А. (Москва, «Карапуз - дидактика», 2007г.) | ОД, через все виды деятельности | Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. | группа раннего возраста (1-3 года) младшая группа (3-4 года) средняя группа (4-5 лет)  старшая группа (5-6лет) подготовительная группа (6-7 лет) |

Развитие ребенка идет как увлекательная проблемно-игровая деятельность, которая осуществляется в микро-группах и носит интегративный характер, поэтому в основе организации психолого-­педагогической работы дошкольного учреждения лежит принцип интеграции образовательных областей. Система планирования, которая носит перспективно-календарный характер, предоставляет педагогам максимальную свободу выбора (в содержании работы с детьми, в формах организации детской деятельности, времени реализации).

Освоение детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» осуществляется в процессе интеграции по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

* + 1. **ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО** **ВОЗРАСТА**

Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста представлены в *Приложении 1* к данной Программе.

МБДОУ «Кирбинский д/с «Ручеек» осуществляет образовательную деятельность детей от 1 г. 2 мес. и до прекращения образовательных отношений. В ДОУ функционирует 4 возрастные группы.

* 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребенка. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения уровня дошкольного образования в результате образовательного воздействия при реализации основных образовательных.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели развития детей 3-х лет | | Показатели развития ребенка к 5 годам | | ***Показатели развития ребенка к 7-ми годам*** |
| *Предметно-орудийная деятельность* •умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением (ест ложкой, пьет из чашки и др.);  • самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мячик);  •способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно и др.);  •ребенок стремится к самостоятельности, говорит и демонстрирует «Я сам!»; •выполняя действия, называет себя не только по имени, но и использует местоимение «Я».  *Общение*  •общение осуществляется на основе использования речи;  •действия с предметами начинают выполняться по словесному указанию взрослого («Пойдем гулять, будем одеваться» и др.).  •обращается ко взрослому с просьбой о помощи (подходит к воспитателю, чтобы ему завязали шапку и др.);  •активно включается в парные игры со взрослым («прятки», «катание мяча» и др.). *Символико-моделирующие виды*  деятельности  *Сюжетно - отобразительная игра:*  •пока не принимает на себя роль, например, мамы, но может копировать ее действия, движения, слова (кормит куклу, укладывает ее спать и др.);  •использует предметы заместители (кормит куклу палочкой и др.).  *Изобразительная деятельность:*  •рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки; начинает давать им название; (домик в виде полукруга, квадратик - машина и др.)  Подражание:  -активно подражает сверстникам и взрослым;  Показывает действием неодушевленные предметы (как летит самолет, едет машина) изображает животных и др.  Речь  *Пассивная (импрессивная) речь:*  •по инструкции взрослого узнает и правильно показывает предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и реальный предмет;  •выполняет инструкции взрослого («Подойди к столу», «Возьми мишку»); •проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий («Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок» и др.);   * эмоционально реагирует на песенки и потешки («Петушок, петушок» и др.). *Активная (экспрессивная) речь:*   •ребенок имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина, - у машины колеса и руль, машина едет, она красная);  •владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя, предложения изменяет слова по родам, числам и падежам; •способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «кто?», «что?» и ждет на них ответа).  Действия с предметами как основа познавательного развития  - действия руки под контролем зрения;  - овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблоки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин;  -вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм ("стаканчики", "волшебный сундучок" и др.  - группирует предметы по цвету (основные цвета), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);  Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения (большой - поменьше - маленький);  - выполняет несложное конструирование из кубиков (строит башенку, поезд, скамеечку, кроватку, диванчик и т.п.) и включает их в игру.  *Эмоциональные проявления*  •эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке («молодец», «ты очень хороший мальчик», «умница» и т.п.); •проявляет любовь и нежность к близким людям;  •реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения;  •появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы, и т.п.).  Здоровье  *Проявления в психическом развитии*  •преобладает уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников; •интерес к окружающему проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими; •умение выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);  •умение различать «можно» и «нельзя»,  адекватно реагировать на запрет (не кричать, не падать на пол, не стучать ногами, легко переключаться, быстро успокаиваться и др.).  *Проявления в физическом развитии:* •владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (выс. 10 см), в различном темпе; бег в разных направлениях и к цели, не прерывный в течение 30—40 сек.; прыжки на месте и с при движении вперед); •воспроизводит простые движения по показу взрослого;  •охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым; •получает удовольствие от процесса выполнения движений.  О нормальном функционировании организма ребенка свидетельствует: глубокий сон и активное бодрствование, хороший аппетит, регулярный стул. | | ***Здоровье***  *Проявления в психическом развитии:*  •хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;  •стремится к контактам, проявляет доброжелательность в  общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в  поведении, эмоциональную отзывчивость;  •стремится к освоению нового (информации, игр, способов  действия с различными предметами).  ***Проявления в физическом развитии:***  •развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);  •сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой); •подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз); •прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;  •бегает свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает  встречающиеся предметы, не задевая их;  •бросает теннисный мяч или любой маленький мячик,  шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;  •хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную  осанку;  •накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений); •активен, хорошо ест и спит;  •владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).  *Символико-моделирующие виды деятельности*  *Сюжетно-ролевые игры:*  •стремится стать участником коллективной сюжетно - ролевой игры;  •самостоятельно организует предметно-игровую среду;  •в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;  •действия в игре все больше замещает словом  •использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;  •индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.  *Режиссерские игры:*  •берет на себя роль организатора и исполнителя всех  действующих лиц в игре;  •создает и проигрывает целостные сюжеты;  •удерживает разные позиции и планирует действия за  различных героев, используя развернутую речь.  *Народные игры:*   * четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения;   •испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.).  *Дидактические игры:*   * стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта); * •умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия).   *Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):*  •в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;  •речь (замысел) предвосхищает создание рисунка; •использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);  •создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).  *Конструирование:*  •создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;   * применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.); * пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);   спектакля, украшения интерьера, игры и др.).  *Самообслуживание и элементы труда*  •владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);  •распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;  •стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).  *Общение*  *Общение со взрослым:*  •инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;  •поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.); •умеет попросить о помощи и заявить, о своих потребностях в приемлемой форме;   * в общении проявляет уважение к взрослому.   *Общение со сверстниками:*  •способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);  •проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;   * умеет договариваться со сверстниками;   •проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).  Речь  •свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения; •может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);   * употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;   использует речь для планирования действий;  - понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);  - свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает своя чувства и мнение с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;  - проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;  По собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.)  - рассказывает различные истории, пытается сочинить сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;  -имеет элементарные представления о языковой действительности (звуке, слове, предложении).  Познавательное развитие  *Ориентировка в окружающем:*   * знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес; * имеет представление о России как своей стране; * узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн); * интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.); * имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных; * имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.); •знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);   - понимает слова "вечер", "сегодня", "вчера", "завтра" и некоторые другие обозначения времени;  - обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.  *Экспериментирование:*  *-*проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;  - находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;   * устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям - гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду - тонет, не тонет и др.).   *Развитие обобщений:*   * обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы); * объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием; * имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры); * владеет логическими операциями - анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).   *Эмоциональные проявления*   * инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.); * хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально-приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха); * способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя; •проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.) * с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается; * осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает предсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.) | | ***Здоровье***  *Проявления в психическом развитии*  - хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;   * стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;   •стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами). *Проявления в физическом развитии:*  •развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);  •сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);   * подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз); * •прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;   •бегает свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их; •бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;   * хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку; * накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений); * активен, хорошо ест и спит;   •владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).  Символико-моделирующие виды деятельности  Сюжетно-ролевые игры:   * стремится стать участником коллективной сюжетно - ролевой игры; * самостоятельно организует предметно-игровую среду; * в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач; * действия в игре все больше замещает словом; * использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми; * индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.   *Режиссерские игры:*  •берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;   * создает и проигрывает целостные сюжеты; * удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.   *Народные игры:*   * четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.); •испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.).   *Дидактические игры:*   * стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта); •умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия).   *Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):*  •в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;   * речь (замысел) предвосхищает создание рисунка; •использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);   •создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).  *Конструирование:*  •создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;  •применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.); •пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);  соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).  **Самообслуживание и элементы труда**  •распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате; •владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);   * стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).   **Общение**  *Общение со взрослым:*  •инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей; •поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.); •умеет попросить о помощи и заявить, о своих потребностях в приемлемой форме;   * в общении проявляет уважение к взрослому. * *Общение со сверстниками:*   •способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);  •проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;   * умеет договариваться со сверстниками;   •проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.)  *Речь:*  •свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;  •может построить связный рассказ по сюжетной картинке;  - употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения  •проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений; •по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);  •рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;   * имеет элементарное представление о языковой действительности (звуке, слове, предложении).   Познавательное развитие  *Ориентировка в окружающем:*  •знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;   * имеет представление о России как своей стране; * узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);   •интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);  •имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;  •имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);  •знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);  •имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;  •ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.)  - понимает слова "вечер", "сегодня", "вчера", "завтра" и некоторые другие обозначения времени;  - обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.  *Экспериментирование:*  *-*проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;  - находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;   * устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям - гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду - тонет, не тонет и др.).   *Развитие обобщений:*   * обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы); * объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием; * имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры); * владеет логическими операциями - анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).   *Эмоциональные проявления*  • инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.);  •хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально-приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);   * способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя; •проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.) * с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается; * осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает предсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.) |
| **Базисные характеристики личности ребенка** | | | | |
| *Базисные характеристики личности ребенка 3-х лет* | *Базисные характеристики личности ребенка 5-ти лет* | | *Базисные характеристики личности ребенка 6-7 лет* | |
| К базисным характеристикам личности трехлетнего ребенка относятся: компетентность, эмоциональность, инициативность, самостоятельность. *Компетентность.* К 3 годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые способы общения. Осознает свою половую принадлежность. Интеллектуальная компетентность выражается, прежде всего, в том, что ребенок активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, словесные обозначения объектов в быту, игре и общении. В практической деятельности учитывает  свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно  экспериментирует, наблюдает. Овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи. В плане физического развития компетентность трехлетнего ребенка проявляется в том, что он владеет основными жизненно важными  движениями (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания. *Эмоциональность.* Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства — радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. *Инициативность.* Проявляется во всех сферах жизнедеятельности: общении в практической предметной деятельности, самостоятельных сюжетно-отобразительных играх. Все это составляет основу развития у ребенка креативности (способности к творчеству).  *Самостоятельность.*  Фундаментальная характеристика ребенка 3 лет («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.д.).  Поскольку словесные предупреждения ребенок часто не учитывает, взрослому необходимо предвидеть опасность и заранее ее устранять (убирать бьющиеся или колющие предметы, закрывать дверцы шкафов и пр.). | В младшем дошкольном возрасте (к 5 годам) складывается психологический портрет личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.  *Компетентность.* Социальная компетентность ребенка к концу младшего дошкольного возраста характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. Интеллектуальная компетентность характеризуется, прежде всего, высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно- следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых. Ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности. В области овладения родным языком для него характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами. Физическая компетентность связана с возникновением интереса к выполнению необходимых гигиенических процедур, режиму дня, регулированию двигательной активности, совершенствованию движений.  *Эмоциональность* пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков. *Произвольность* проявляется в том, что ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры и т.д.).  *Креативность* наиболее ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи. Ребенок может увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, поделках из природного материала и т.д. Может использовать эти образы в игре, выразительном движении, при сочинении сказок. Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате, которого возникает оригинальный продукт.  *Инициативность* проявляется в выборе тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, вопросах и предложениях, с которыми он обращается к взрослому и сверстникам, организации и осуществлении самостоятельной продуктивной  деятельности.  *Самостоятельность* проявляется в элементарном самообслуживании (одевании, раздевании, умывании), выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными), организации предметной среды для самодеятельных игр, использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности.  *Свобода поведения* выражается в стремлении совершать независимые поступки, выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров (как детей, так и взрослых) защищать свою позицию. Чувство свободы позволяет ребенку быть более открытым, эмоционально раскрепощенным | | *Компетентность.* К концу дошкольного возраста социальная компетентность ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. У ребенка в 6-7 лет ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Достоинство - ценнейшее качество личности, требующее поддержки со стороны всех работников детского учреждения и родителей.  Интеллектуальная компетентность старших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами - алфавитом, цифрами и др. Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (звуке, слове, предложении и др.).  Компетентность в плане физического развития выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.  *Эмоциональность.* Ребенок 6—7 лет отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»), Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и в содействии ему.  *Креативность.* Ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения, отличающихся оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Семилетнего ребенка характеризуют активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. *Произвольность.* Проявляется способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Ребенок проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен», а также настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. *Инициативность* проявляется во всех видах деятельности ребенка - общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбирать занятие по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие. Ребенок легко включается в игровые ситуации и инициирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью. Детская инициативность, разумная и нравственно направленная, нуждается в доброжелательном отношении взрослых, которые должны поддерживать и развивать это качество личности.  *Самостоятельность и ответственность.* Самостоятельность проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами - включение освещения, телевизора и т.д.). В продуктивных видах деятельности - изобразительной, конструировании и др. сам находит способы и средства для реализации своего замысла. Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку. Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других, испытывает при этом чувство удовлетворения.  *Самооценка.* Ребенок 6—7 лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, влияющая на его положительное отношение к себе («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»).  Свобода поведения семилетнего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью. Вместе с тем он осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми. Ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению, учитывать непредсказуемость поведения животных и т.д.). Ребенок должен расти смелым, но осторожным. Это дает ему свободу и гарантию безопасности. Воспитание в дошкольнике чувства безопасности и свободы поведения опирается на понимание причинно-следственных связей в самых различных жизненных ситуациях | |

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-­педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

Развернутое содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям представлено в *Приложении 2* к данной Программе.

* + 1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

* Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
* Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
* Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
* Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
* Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
* Воспитание культурно-гигиенических навыков.
* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
* Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
* Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
* Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
* Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
* Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
* Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

***Социально-коммуникативное развитие*** реализуется через следующие парциальные программы: парциальная программа ***«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией***

***Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.***

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Цель - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транс порте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города».

***Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева.***

Цель: формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Программа состоит из трех частей. В первой содержатся конкретные рекомендации по реализации программы и организации развивающей среды в ДОУ, освещаются формы и приемы взаимодействия педагога с детьми. Во второй части даются перспективные и календарные планы работы с детьми всех возрастных групп, подробно описывается содержание всех занятий.

Втретью часть включены приложения: литературные, исторические, этнографические, исторические тексты, словарь старославянских слов, наиболее часто употребляемые в сказках, пословицах, поговорках.

* + 1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

* ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности.***

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

* **Приобщение к социокультурным ценностям.**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

* **Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

* **Ознакомление с миром природы.**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно­следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

**Познавательное развитие** реализуется через следующие парциальные программы:*«****Математика в детском саду» В.П. Новиковой***

Цели: Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

1. Развитие познавательного интереса детей, любознательности и познавательной мотивации;
2. Формирование познавательных действий;
3. Развитие воображения и творческой активности;
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

*Развитие речи.* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

*Художественная литература.* Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

***Речевое развитие*** реализуется через следующие парциальные программы: ***Программа развития речи дошкольников О.С.Ушаковой.***

*Цель программы:* развитие у дошкольников речевых умений и навыков, формирование у них представлений о структуре связного высказывания, а также о способах связи между отдельными фразами и его частями.

Необходимым компонентом программы является речевое воспитание, которое предполагает формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями.

*Основные направления:*

- освоение разных структурных уровней системы языка: фонетики, лексики и грамматики; - освоение навыков овладения языком в его коммуникативной функции (развитие связной речи, речевого общения);

- развитие способностей к элементарному осознанию языковых и речевых явлений. Реализация этих направлений предполагает организацию образовательного процесса в форме сотрудничества и творческого общения воспитателя с детьми.

**Обучение детей хакасскому языку, программа «Иркечек» А.Ахпашева, Н.В.Судочакова, З.С.Колмакова и др.**

Цель Программы - создание условий для обучения дошкольников хакасской речи и приобщение к культуре хакасского народа, формирование основ этнокультурной идентичности на основе регионального содержания образования, создание социальной ситуации развития в процессе обучения хакасскому языку.

Задачи Программы:

1. развивать психические функции;
2. развивать способности к усвоению хакасского языка (фонематический слух, объем слухоречевой памяти);
3. приобщать детей средствами языка к хакасской культуре и осознании ими родной культуры;

формировать интерес и мотивацию к дальнейшему изучению хакасского языка, о гражданской идентификации

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

* Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
* Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
* Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

*Приобщение к искусству.* Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

* Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
* Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах

выразительности в различных видах искусства.

*Изобразительная деятельность.*

* Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
* Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
* Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

*Конструктивно-модельная деятельность.* Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

* Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

*Музыкально-художественная деятельность.* Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

* Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
* Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
* Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

***Художественно-эстетическое направление*** осуществляется через следующие парциальные программы: ***Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И. А.***

*Цель программы:* формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

*Задачи:*

1. Развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

* доминирующее значение придано задачам развития восприятия каждого из видов музыкальной деятельности;
* большое внимание уделено задачам развития музыкально-сенсорного восприятия, поскольку дошкольный возраст особенно благоприятен для его активизации;

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
* Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
* Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
* Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

***Физическое развитие*** осуществляется через реализацию парциальной программы **«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаевой.**

Цели:

* Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
* Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
* Формирование устойчивой мотивации воспитанников в здоровом образе жизни.

Задачи:

1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

***"Са-Фи-Дансе" Танцевально-игровая гимнастика для детей*** направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста и рассчитана на 4 года обучения - от 3х до 7ми лет.

*Цель -* содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики.

*Задачи:*

- укрепление здоровья;

- совершенствование психомоторных способностей;

- развитие творческих и созидательных способностей, занимающихся;

## ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

## Формы работы по образовательным областям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития и образования детей | Формы работы | |
| Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | игровая беседа с элементами движений; игра; утренняя гимнастика; интегративная деятельность; упражнения; экспериментирование; ситуативный разговор; беседа; рассказ; чтение; проблемная ситуация | физкультурное занятие; утренняя гимнастика; игра; беседа; рассказ; чтение; рассматривание; интегративная деятельность; контрольно­-диагностическая деятельность; спортивные и физкультурные досуги; спортивные состязания; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; проектная деятельность; проблемная ситуация |
| Социально- коммуникативное развитие | игровое упражнение; индивидуальная игра; совместная с воспитателем игра; совместная со сверстниками, игра (парная, в малой группе); игра; чтение; беседа; наблюдение | индивидуальная игра; совместная с воспитателем игра; совместная со сверстниками игра; игра; чтение; беседа; наблюдение; педагогическая ситуация; экскурсия; ситуация морального выбора; |
| Речевое развитие | рассматривание; игровая ситуация; дидактическая игра; ситуация общения; беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых); интегративная деятельность; хороводная игра с пением; игра- драматизация; чтение; обсуждение; рассказ; игра | чтение; беседа; рассматривание; решение проблемных ситуаций; разговор с детьми; игра; проектная деятельность; создание коллекций; интегративная деятельность; обсуждение; рассказ; инсценирование; ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра |
| Познавательное развитие | рассматривание; наблюдение; игра-экспериментирование; исследовательская деятельность; конструирование; развивающая игра; экскурсия; ситуативный разговор; рассказ; интегративная деятельность; беседа; проблемная ситуация | создание коллекций; проектная деятельность; исследовательская деятельность; конструирование; экспериментирование; развивающая игра; наблюдение; проблемная ситуация; рассказ; беседа; интегративная деятельность; экскурсии; коллекционирование; моделирование; реализация проекта; игры с правилами |
| Художественно эстетическое развитие | Рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; изготовление украшений; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; экспериментирование со звуками; музыкально-дидактическая игра; разучивание музыкальных игр и танцев; совместное пение | изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно - исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок, конкурсов; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания); интегративная деятельность; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка; распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт-импровизация, музыкальная сюжетная игра |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности)

|  |  |
| --- | --- |
| ранний возраст (2-3 года) | для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) |
| * предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками * экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), * общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, * самообслуживание и действия с   бытовыми предметами-орудиями  (ложка, совок, лопатка и пр.),   * восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность | * игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, * коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), * познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), * восприятие художественной литературы и фольклора, * самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), * конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, * изобразительная (рисование, лепка, аппликация), * музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); * двигательная (овладение основными движениями) формы   активности ребенка |

## 2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

***Формы организации организованной образовательной деятельности:***

* для обучающихся с 2 до 3 лет - подгрупповая;
* для обучающихся с 3 до 7 лет - подгрупповые, фронтальные, микрогрупповые.

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет продолжительность образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности

* для детей раннего возраста 1 г. 2 мес. - 3 года - не более 10 мин;
* для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
* для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
* для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
* для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой половине. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят динамическую паузу.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. **Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагоги создают разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно­-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Педагоги широко используют также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации включаются в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации «запускают» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

**Организованная образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Одним из видов организации образовательного процесса, который воспитатели ДОУ используют, является **групповой сбор.** Это может быть приветствие друг друга, игра, пение песни, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация её результатов. Для большинства малышей 3-4 лет максимальный промежуток времени, когда они в состоянии сосредотачивать своё внимание, составляет от пяти до десяти минут. Для детей среднего дошкольного возраста этот промежуток составляет от десяти до пятнадцати минут. Дети старшего дошкольного возраста могут сосредоточиться на одной теме в течение15-20 минут.

Групповой сбор должен быть коротким, деловым и весёлым. Важно при этом менять виды деятельности детей. Групповой сбор предполагает создание атмосферы общения. Это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чём думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать своё мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организовывают и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня.

В зависимости от количества взрослых и детей в группе воспитатели могут организовать один или два круга, например, один круг - в игровой комнате, а другой-в спальне. Места для проведения сбора должно быть достаточно, чтобы сесть свободно вкруг. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Дети должны чувствовать себя комфортно. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели для вывешивания календаря, темы недели, информации на эту тему и Новостей дня.

**Задачи Утреннего сбора**:

• Установить комфортный социально-психологический климат.

* Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
* Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга.
* Познакомить детей с новыми материалами.
* Ввести новую тему и обсудить её с детьми.
* Организовать планирование детьми своей деятельности.
* Организовать выбор партнёров.

**Задачи Вечернего сбора**:

* Пообщаться по поводу прожитого дня.
* Обменяться впечатлениями.
* Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.

• Подвести итог деятельности.

* Продемонстрировать результаты деятельности.
* Рефлексия: что получилось, что пока не удалось, почему.
* Проанализировать своё поведение в группе.

К одной из образовательных технологий, которая учитывает не только педагогические требования, но и психологические механизмы развития детей, и используется в нашем дошкольном учреждении, относится **проектно-тематическое обучение.** Стержнем является самостоятельная деятельность детей - исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты. Такое обучение подразумевает объединение различных предметов учебного плана с помощью какой-нибудь интересной идеи (события), которая может быть рассмотрена с точки зрения нескольких дисциплин.

Проект - специально организованный педагогом и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. Проект - осуществление замысла (изготовление книги, модели, очистка воды песком, постановка спектакля, посадка дерева и т.д.).

В программе используются следующие типы проектов:

|  |  |
| --- | --- |
| Исследовательские | Дети совместно со взрослыми   * формулируют проблему исследования; * обозначают задачи исследования; * определяют методы исследования, источники информации; * исследуют, обсуждают полученные результаты, выводы; * оформляют результаты исследования |
| Ролево-игровые | С элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы |
| Информационно-­практико­ориентированные | Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление группы, проект правил группы, витражи и т.д.) |
| Творческие | В таких проектах дети договариваются о планируемых результатах и форме их представления (совместная газета, видеофильм, праздник) |

В своей работе педагога ДОУ используют «событийный» принцип, что позволяет сделать жизнь детей более интересной, а образовательный процесс – мотивированным.

В основу реализации положены следующие *подходы:*

* яркое событие в природе, социальной жизни общества или праздник;
* яркое событие в литературном художественном произведении;
* яркие события, специально смоделированные воспитателем, путем внесения новых, необычных интересных предметов;
* объект субкультуры дошкольников (элемент ценностей внутри возрастной группы).

*Обоснование* интегративных возможностей образовательных событий:

1. В ходе реализации образовательных событий используются современные образовательные технологии: проектного обучения, проблемного обучения.
2. Образовательные события способствуют интеграции учебно-воспитательного процесса.
3. Образовательные события формируют эффективное образовательное пространство, направленное на формирование целостной, разносторонне развитой личности.
4. Образовательные события позволяют систематизировать, обобщить и свести знания в единую гармоничную картину окружающего мира.

Образовательные события способствуют повышению мотивации воспитателя к педагогической деятельности, а ребенка к обучению.

Образовательные события развивают творческое отношение к собственной деятельности, дают возможность адекватно ее оценивать, вырабатывать навыки саморазвития и самообучения.

7. Образовательные события способствуют успешной социализации личности.

Организация и реализация СОБЫТИЙ рассматриваются как относительно самостоятельная цель обучения и воспитания, которая заключается в насыщении жизни яркими, запоминающимися событиями, вызывающими позитивный эмоциональный отклик в сознании детей всех возрастов.

Деятельность педагога по реализации событийности может быть организована на различных уровнях: в процессе проведения ОД, в процессе режимных моментов, индивидуальной и групповых форм и т. д.

Особенностью деятельности педагога является то, что она носит гибкий, дифференцированный характер и включает элементы спонтанности и импровизации, требует наличия ряда профессиональных умений и навыков, среди которых - умение наблюдать за деятельностью, поведением и взаимоотношениями детей, анализировать текущие события, интерпретировать полученные результаты.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*** организована в разных формах организации образовательной деятельности. В режимных процессах, в свободной детской деятельности педагог создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:***

* наблюдения - в центре природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
* индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
* создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
* трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
* беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
* индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
* работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:***

* подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке учреждения;
* свободное общение воспитателя с детьми.

**Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные *культурные практики,* ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

***Совместная игра педагога и детей*** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

***Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта*** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально ­практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

***Творческая мастерская*** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

***Музыкально-театральная и литературная гостиная*** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

***Сенсорный и интеллектуальный тренинг*** - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

***Детский досуг*** *-* вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок».

***Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## 2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание ***социальной ситуации развития*** для участников образовательных отношений, включая ***создание образовательной среды****,* которая:

* гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
* обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
* способствует профессиональному развитию педагогических работников;
* создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
* обеспечивает открытость дошкольного образования;
* создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

***Психолого-педагогические условия реализации программы:***

* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;

***Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:***

* *обеспечение эмоционального благополучия через:*
* непосредственное общение с каждым ребенком;
* уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
* *поддержку индивидуальности и инициативы детей через:*
* создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
* *установление правил взаимодействия в разных ситуациях:*
* создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
* развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
* развитие умения детей работать в группе сверстников;
* *построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:*
* создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
* организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
* поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
* оценку индивидуального развития детей;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## 2.5. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

***Содержание коррекционной работы обеспечивает:***

* выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной общеобразовательной программы.

В МБДОУ "Кирбинский д/с "Ручеек" функционирует логопедическая группа для детей с ОНР: группу посещают дети из старшей и подготовительной группы.

**Целью коррекционной работы** является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий специалистов ДОУ и родителей дошкольников, способствующей дальнейшей социализации детей в обществе.

***Задачами коррекционной работы в старшей группе являются:***

* развивать понимание речи; формировать диалогическую речь; формировать обобщающие понятия;
* развивать фонематический слух и фонематическое восприятие;
* обучать детей самостоятельному высказыванию;
* развивать умение общаться со сверстниками, взрослыми;
* развивать память, внимание, воображение, речевое творчество;
* обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях ДОУ.

Задачами коррекционной работы в подготовительной группе являются:

* совершенствовать произносительную сторону речи;
* совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
* развивать самостоятельную развернутую фразовую речь;
* подготовить к овладению элементарными навыками письма и чтения;
* развивать фонематический слух и фонематическое восприятие;
* развивать память, внимание, воображение, речевое творчество;
* обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях ДОУ.

***Подробно коррекционная работа представлена в «Адаптированной программе коррекционно-развивающей работы».***

2.6. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

*Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:*

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные направления и формы работы с семьей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Реальное участие родителей в жизни ДОУ* | *Формы участия* | *Периодичность сотрудничества* |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование   * Социологический опрос   -интервьюирование   * «Родительская почта» | 2-3 раза в год  По мере необходимости 1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-­развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год Постоянно ежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе родительского комитета | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации, семинары,  семинары-практикумы, конференции;  - распространение опыта  семейного воспитания;  -родительские собрания. | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.   * Дни здоровья. * Совместные праздники,   развлечения.  -Встречи с интересными людьми   * Родительский клуб "Истоки" * Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах * Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности * Творческий отчет | 1раза в год   1. раз в квартал 2. раза в год   По плану  По плану  1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану  2-3 раза в год  1 раз в год |

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**Материально-техническое обеспечение Программы:**

* соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
* соответствие правилам пожарной безопасности;
* средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

## ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим пребывания в группах общеразвивающей направленности - 10,5 часов. Все группы работают по двум временным режимам: на теплый и холодный периоды года. В теплом режиме предусмотрен летний оздоровительный режим. Для воспитанников, вновь поступающих в ДОУ, предполагается индивидуальный адаптационный режим. На период карантинных мероприятий предполагается карантинный режим по показаниям.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Выделяется постоянное время в режиме дня для чтения детям. Читается не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется по трем основным направлениям:

* организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-­исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
* образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
* самостоятельная деятельность детей в центрах активности.

**Варианты режима дня**

***Для плохой погоды:***

* организация прогулки в помещении (физкультурный и музыкальный залы хорошо проветриваются, в определенные для каждой группы часы дети, соответственно одеты, приходят поиграть, а в это время в групповой комнате проводится сквозное проветривание);
* смена помещений;
* свободное перемещение детей по учреждению;
* проведение развлекательных программ.

***В дни карантинов и периодов повышенной заболеваемости:***

* в режиме дня выделяется время для осмотра детей, проведение профилактических мероприятий;
* снижение физической и интеллектуальной нагрузки;
* увеличение время пребывания детей на воздухе.

***Комфортная организация режимных моментов:***

* организация набора технологий режимных моментов (приема пищи, сбор на прогулку, укладывание спать, проведение закаливающих процедур);
* для воспитанников, вновь поступающих в ДОУ, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

***Контроль за выполнением режимов дня:*** в МБДОУ «Кирбинский д/с «Ручеек» осуществляет медицинские работники, административно - управленческий аппарат, педагоги, родители.

**Режим дня в летний период**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | группы | | | | |
| группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовите льная группа |
| Прием детей, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельность | 7:30 - 8:15 | 7:30 - 8:15 | 7:30 - 8:15 | 7:30 - 8:25 | 7:30 - 8:25 |
| Утренняя гимнастика | 8:10 - 8:20 | 8:10 - 8:20 | 8:10 - 8:25 | 8:10 - 8:30 | 8:10 - 8:30 |
| Формирование культурно - гигиенических навыков (подготовка к завтраку) | 8:20 - 8:25 | 8:20 - 8:25 | 8:25 - 8:35 | 8:30 - 8:40 | 8:30 - 8:40 |
| Завтрак | 8:25 - 9:00 | 8:25 - 9:00 | 8:35 - 9:00 | 8:40 - 9:00 | 8:40 - 9:00 |
| Игры, подготовка к прогулке,  совместная и самостоятельная  деятельность, выход на прогулку | 9:00 -9:50 | 9:00 -9:50 | 9:00 -10:00 | 9:00 -10:00 | 9:00 -10:00 |
| Второй завтрак | 9:50 - 10:10 | 9:50 - 10:10 | 10:00 - 10:10 | 10:00 -10:10 | 10:00 -10:10 |
| Игры, подготовка к прогулке,  совместная и самостоятельная  деятельность, выход на прогулку | 10:10 - 11:10 | 10:10 - 11:10 | 10:10 - 12:15 | 10:10 - 12:00 | 10:10 - 12:00 |
| Формирование культурно­гигиенических навыков (подготовка к обеду). Обед | 11:10 - 12:00 | 11:10 - 12:00 | 12:00 - 12:30 | 12:00 - 12:30 | 12:00 - 12:30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:00 - 15:00 | 12:00 - 15:00 | 12:30 - 15:00 | 12:30 - 15:00 | 12:30 - 15:00 |
| Постепенный подъем, закаливание, гимнастика после сна | 15:00 - 15:15 | 15:00 - 15:15 | 15:00 - 15:15 | 15:00 - 15:15 | 15:00 - 15:15 |
| Формирование культурно­гигиенических навыков (подготовка к полднику) | 15:15 - 15:30 | 15:15 - 16:35 | 15:15 - 15:40 | 15:15 - 15:45 | 15:15 - 15:45 |
| Полдник | 15:30 - 15:45 | 15:35 - 15:50 | 15:40 - 15:50 | 15:45 - 15:55 | 15:45 - 15:55 |
| Игра, самостоятельная и совместная деятельности, труд, прогулка | 15:50 - 17:00 | 15:50 - 17:00 | 15:50 - 17:00 | 15:55 - 17:00 | 15:55 - 17:00 |
| Формирование навыков  самообслуживания (подготовка к прогулке), прогулка, уход детей домой | 17:00 -18:00 | 17:00 -18:00 | 17:00 -18:00 | 17:00 -18:00 | 17:00 -18:00 |

**Продолжительность непрерывно образовательной деятельности в день:**

* группа раннего возраста - не более 10 минут;
* младшая группа - не более 30 минут;
* средняя группа - не более 40 минут;
* старшая группа - не более 45 минут;
* подготовительная группа - не более 90 минут.

**Режим дня на холодный период года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | группы | | | | |
| Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Прием детей, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельность | 7:30 - 8:15 | 7:30 - 8:15 | 7:30 - 8:15 | 7:30 - 8:25 | 7:30 - 8:25 |
| Утренняя гимнастика | 8:10 - 8:20 | 8:10 - 8:20 | 8:10 - 8:25 | 8:10 - 8:30 | 8:10 - 8:30 |
| Формирование культурно - гигиенических навыков (подготовка к завтраку) | 8:20 - 8:25 | 8:20 - 8:25 | 8:25 - 8:35 | 8:30 - 8:40 | 8:30 - 8:40 |
| Завтрак | 8:25 - 8:50 | 8:25 - 8:50 | 8:35 - 8:50 | 8:40 - 8:50 | 8:40 - 8:50 |
| Подготовка к образовательной  деятельности | 8:50 - 9:00 | 8:50 - 9:00 | 8:50 - 9:00 | 8:50 - 9:00 | 8:50 - 9:00 |
| Непосредственно образовательная  деятельность (перерыв 10 минут) | 9:00 - 9:10   1. подгр/гр 9:20 - 9:30 2. подгр/гр | 9:00 - 9:15   1. подгр/гр 9:25 - 9:40 2. подгр/гр | 9:00 - 9:20   1. подгр/гр 9:30 - 9:50 2. подгр/гр | 9:00 - 9:25   1. подгр/гр 9:35 - 10:00 2. подгр/гр | 9:00 - 9:30   1. подгр/гр 9:40 - 10:10 2. подгр/гр 10:20 - 10:50 3-е подгр/гр |
| Второй завтрак | 9:40 - 10:00 | 9:40 - 9:55 | 10:00 - 10:10 | 10:00 - 10:10 | 10:00 - 10:15 |
| Игры, подготовка к прогулке,  совместная и самостоятельная  деятельность, выход на прогулку | 10:00 - 10:20 | 9:55 - 10:15 | 10:30 - 10:50 | 10:25 - 10:40 | 10:50 - 11:00 |
| Прогулка (игры) | 10:20 -11.10 | 10:15 - 11:10 | 10:50 - 12:30 | 10:50 - 12:30 | 10:50 - 12:30 |
| Формирование культурно­гигиенических навыков (подготовка к обеду). Обед | 11:10 - 12:00 | 11:10 - 12:00 | 12:30 - 13:00 | 12:30 - 13:00 | 12:30 - 13:00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:00 - 15:00 | 12:00 - 15:00 | 13:00 - 15:30 | 13:00 - 15:30 | 13:00 - 15:30 |
| Постепенный подъем, закаливание, гимнастика после сна | 15:00 - 15:15 | 15:00 - 15:15 | 15:30 - 15:40 | 15:30 - 15:40 | 15:30 - 15:40 |
| Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к полднику) | 15:15 - 15:30 | 15:15 - 15:35 | 15:40 - 15:50 | 15:40 - 15:50 | 15:40 - 15:50 |
| Полдник | 15:30 - 15:50 | 15:35 - 15:50 | 15:50 - 16:00 | 15:50 - 16:00 | 15:50 - 16:00 |
| Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование | 15:50 - 17:00 | 15:50 - 17:00 | 16:00 - 17:00 | 16:00 - 17:00 | 16:00 - 17:00 |
| Формирование навыков  самообслуживания (подготовка к прогулке), прогулка, уход детей домой | 17:00 -18:00 | 17:00 -18:00 | 17:00 -18:00 | 17:00 -18:00 | 17:00 -18:00 |

**Продолжительность непрерывно образовательной деятельности в день:**

* группа раннего возраста - не более 10 минут;
* младшая группа - не более 30 минут;
* средняя группа - не более 40 минут;
* старшая группа - не более 45 минут;
* подготовительная группа - не более 90 минут.

## ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

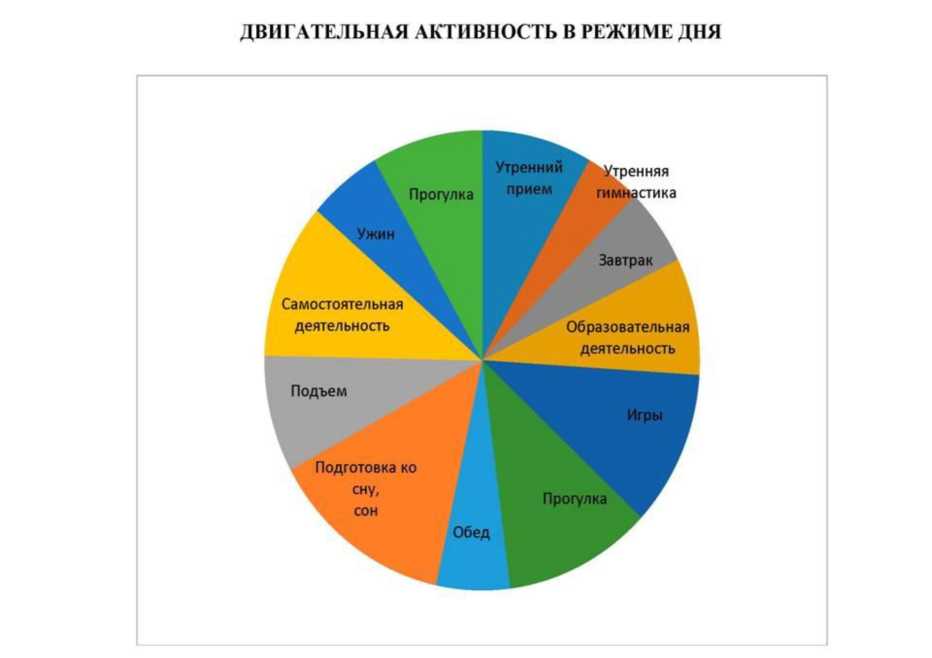
Режим двигательной активности

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; педагоги приучают детей находиться в помещении в облегченной одежде. Пребывание детей на воздухе осуществляется в соответствии с режимом дня. Обеспечивается оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов ОД и форм двигательной активности, в котором *общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.* Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-­игрового оборудования. Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

В каждой возрастной группе разработана и внедряется оптимальная система закаливания, которая согласована с инструктором по физическому воспитанию и медицинской сестрой ДОУ.

Модель двигательного режима



**Модель двигательного режима по всем возрастным группам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно 3-5 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 3-5 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. |
| Музыкально - ритмические движения. | НОД по музыкальному развитию 6-8 мин. | НОД по музыкальному развитию 8-10 мин. | НОД по музыкальному развитию 10-12 мин. | НОД по музыкальному развитию 12-15 мин. |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице) | 2 раз в неделю 10-15 мин | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 25-30 мин. |
| Подвижные игры:  сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин |
| Оздоровительные мероприятия:  - гимнастика пробуждения  дыхательная гимнастика | Ежедневно 5 мин. | Ежедневно 6 мин. | Ежедневно 7 мин. | Ежедневно 8 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания:   * артикуляционная гимнастика; * пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3 -5 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 10-15 мин | 1 раз в месяц по 15-20 мин. | 1 раз в месяц по 25-30 мин | 1 раз в месяц 30-35мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 10-15 мин. | 2 раза в год по 15-20 мин. | 2 раза в год по 25-30 мин. | 2 раза в год по 30-35 м. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. | | | |

**Модель закаливания детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *фактор* | *мероприятия* | *место в режиме дня* | *периодичность* | *дозировка* | *2-3 года* | *3- 4 года* | *4-5*  *лет* | *5-6*  *лет* | *6-7*  *лет* |
| **вода** | полоскание рта | после каждого приема пищи | ежедневно  3 раза в день | 50-70 мл воды t воды +20 |  | + | + | + | + |
| полоскание горла с эвкалиптом | после обеда | ежедневно | 50-70 мл р-ра нач.1 воды +36 до +20 |  | + | + | + | + |
| обливание ног | после дневной прогулки | июнь-август ежедневно | нач.1 воды +18+20 20-30 сек. |  | + | + | + | + |
| умывание | после каждого приема пищи, после проулки | ежедневно | t воды +28+20 | + | + | + | + | + |
| **Воздух** | облегченная одежда | в течении дня | ежедневно, в течение года | - | + | + | + | + | + |
| одежда по сезону | на прогулках | ежедневно, в течение года | - | + | + | + | + | + |
| прогулка на свежем воздухе | после занятий, после сна | ежедневно, в течение года | от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий | + | + | + | + | + |
| утренняя гимнастика на воздухе | - | июнь-август | в зависимости от возраста | + | + | + | + | + |
| физкультурные занятия на воздухе | - | в течение года | 10-30 мин., в зависимости от возраста | + | + | + | + | + |
| воздушные ванны | после сна | ежедневно, в течение года | 5-10 мин., в зависимости от возраста | + | + | + | + | + |
|  | на прогулке | июнь-август | - |  |  |  |  |  |
| выполнение режима проветривания помещения | по графику | ежедневно, в течение года | 6 раз в день | + | + | + | + | + |
| дневной сон с открытой фрамугой | - | в теплый период | t возд.+15+16 |  |  | + | + | + |
| бодрящая гимнастика | после сна | ежедневно, в течение года |  |  |  | + | + | + |
| дыхательная гимнастика | во время утренней зарядки, на | ежедневно, в течение года | 3-5 упражнений |  |  | + | + | + |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | физкультурном занятии, на прогулке, после сна |  |  |  |  |  |  |  |
|  | дозированные  солнечные ванны | на прогулке | июнь-август с учетом погодных  условий | с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин. |  | + | + | + | + |
| **рецепторы** | босохождение в обычных условиях | в течение дня | ежедневно, в течение года | 3-5 мин | + |  |  |  |  |
| пальчиковая  гимнастика | перед завтраком | ежедневно | 5-8 мин |  | + |  |  |  |
| контрастное босохождение (песок- трава) | на прогулке | июнь-август с учетом погодных условий | от 10 до 15мин |  | + | + | + | + |
| самомассаж | после сна | в течение года | 2 раза в неделю |  |  | + | + | + |
| массаж стоп | перед сном | в течение года | 1 раз в неделю |  |  | + | + |  |

**3.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

**Обеспечение эмоционального благополучия ребенка**

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

* общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
* внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
* помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
* создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
* обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.**

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортность среды дополнена художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

**Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

* устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
* создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
* поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

**Развитие самостоятельности**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддержаны взрослыми, т.к. образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

* учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
* находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
* изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
* быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

* при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
* совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
* предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
* планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
* оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.* Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

**Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

С целью развития игровой деятельности педагоги:

* создают в течение дня условия для свободной игры детей;
* определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
* наблюдают за играющими детьми;
* отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
* косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.* Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

**Создание условий для развития познавательной деятельности**

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

* регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
* регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно­противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
* обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
* позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
* организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
* строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
* помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
* помогая организовать дискуссию;
* предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.* Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

**Создание условий для развития проектной деятельности**

С целью развития проектной деятельности в группах создана открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Педагоги регулярно выделяют время для проектной деятельности, создают условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

* создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
* внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
* поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
* помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
* в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
* помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.* Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

**Создание условий для самовыражения средствами искусства**

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги:

* планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
* создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
* оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
* предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
* поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
* организовывают выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.* Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

**Создание условий для физического развития**

Для того, чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

* ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
* обучать детей правилам безопасности;
* создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
* использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.* Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке.

Мебель и оборудование расположены таким образом, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей. Необходимо, чтобы в группе были места, где дети хранили бы личные вещи.

Мебель и оборудование в групповом помещении расставлены таким образом, чтобы во время работы детей центры легко просматривались. В групповом помещении должно быть столько столов и стульев, сколько необходимо для того, чтобы дети чувствовали себя комфортно.

## 3.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

В основе образовательной работы в ДОУ лежит комплексно-тематическое планирование.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни ребенка
* окружающей природе
* миру искусства и литературы
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
* сезонным явлениям
* народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Формы подготовки и реализации тем носят *интегративный характер,* то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

***Традиционные события и праздники***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяцы года | Праздники, досуги,  развлечения | Конкурсы, выставки | Мероприятия на уровне ДОУ, района, республики |
| Сентябрь | День знаний  День дошкольного  работника |  | Викторина  Тематическая неделя по развитию речи |
| Октябрь | День пожилого человека День открытых дверей | Выставка «Осенние  дары» | Бреин-ринг  Тематическая неделя по ФЭМП |
| Ноябрь | Осенний бал |  | Интеллектуальная игра «Умники и умницы»  Олимпиада по речевому развитию |
| Декабрь | Новогодний маскарад | Тематический конкурс на уровне ДОУ «Новогодняя сказка» | Тематическая неделя «Мир театра»  Тематическая неделя «Я -  исследователь» |
| Январь | Рождественские колядки |  | Тематическая неделя «Книжкина  неделя»  Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда» |
| Февраль | День Дружбы Праздник пап Масленица |  | Олимпиада по познавательному  развитию Тематическая неделя по развитию речи  Районный конкурс детских  исследовательских работ "Я-  исследователь" |
| Март | Праздник мам Чыл-Пазы |  | Тематическая неделя по ФЭМП |
| Апрель | День смеха и веселья Весенняя капель День космонавтики Пасха | Выставка «Пасхальная  радость» | Математический КВН  Творческий отчет  Интеллектуальный марафон по  речевому развитию |
| май | День Победы Выпускной в школу |  | Шахматно-шашечный турнир Интеллектуальный марафон |

## 3.5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Для реализации основной общеобразовательной программы в МБДОУ «Кирбинский д/с «Ручеек» имеется необходимый кадровый потенциал.

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

1. укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
2. уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
3. непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

Педагогические работники, должны обладать компетенциями, обозначенными ФГОС ДО.

Педагогические работники ДОО *обязаны:*

* систематически повышать свой профессиональный уровень;
* проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации" глава 5, статья 49).

**3.6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программно-методическое обеспечение, которое включает методические пособия, дидактический материал, аудио и видеоматериалы, подробно представлено в рабочих программах педагогов.