|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на педагогическом совете  от  Протокол № 1 | УТВЕРЖДЕНО  Приказом заведующего  МБДОУ «Кирбинский д/с «Ручеек»  № от  / |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«КИРБИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РУЧЕЕК»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**



|  |  |
| --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  с учетом мнения родительского комитета  Протокол № от |

с. Кирба, 2022 г.

Оглавление

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc111036540)

[1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 4](#_Toc111036541)

[1.1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 4](#_Toc111036542)

[1.2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 4](#_Toc111036543)

[1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ](#_Toc111036544)[ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 4](#_Toc111036545)

[2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ 7](#_Toc111036546)

[2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ 7](#_Toc111036547)

[2.1.1. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ 7](#_Toc111036548)

[2.1.2. СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ 7](#_Toc111036549)

[2.1.3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗИТИЕ 8](#_Toc111036550)

[2.1.4. ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ 8](#_Toc111036551)

[2.1.5. ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ 9](#_Toc111036552)

[2.1.6. ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ 10](#_Toc111036553)

[2.2. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 10](#_Toc111036554)

[2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКО В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 11](#_Toc111036555)

[3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 12](#_Toc111036556)

[3.1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ……………………………………………………………………………………………………………………………….12](#_Toc111036557)

[3.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ. СОБЫТИЯ ДОО 13](#_Toc111036558)

[3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТЕННОЙ СРЕДЫ 15](#_Toc111036559)

[3.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ 20](#_Toc111036560)

[3.6. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 21](#_Toc111036561)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Кирбинский детский сад «Ручеек» (далее – Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Кирбинский детский сад «Ручеек» (далее – ДОУ) и является приложением к основной образовательной программы.

Программа воспитания ДОУ разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

4. Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

5. Санитарно - эпидемиологические правила и нормы САНПИН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи". (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).

6. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

7. Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

8. Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

9. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа призвана обеспечить взаимодействие всех субъектов образовательных отношений по вопросам воспитания детей от 2 до 8 лет. Она представляет собой модель процесса воспитания детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками целевых ориентиров.

Программа воспитания является приложением основной образовательной программы МБДОУ «Кирбинский д/с «Ручеек» (далее – ДОУ).

В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Контингент воспитанников ДОУ разнообразный (русские, хакасы и др.), что оказывает влияние на составление плана воспитательной работы. Учитывая особенности социокультурной среды, в которой воспитываются дети, в программе воспитания уделено внимание взаимодействию участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Именно это дает возможность воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, воспитательная работа в ДОУ строится с учетом основных направлений.

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. **Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Общая цель воспитания в ДОУ** – личностное развитие детей дошкольного возраста и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи воспитания** формируются для каждого возрастного периода (2 мес. — 1 год, 1 год — 3 года, 3 года — 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы

## 1.2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, сообразуясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

*Методологической основой Программы воспитания*являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы.

*Программа основывается* на базовых ценностях воспитания, заложенных определением воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Программа воспитания построена* на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманизма

- Принцип ценностного единства;

- Принцип общего культурного образования;

- Принцип следования нравственному примеру;

- Принцип безопасной жизнедеятельности;

- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого;

- Принцип инклюзивности

## 1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

## ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

***Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направления воспитания*** | ***ценности*** | ***показатели*** |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо» проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми и с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| познавательное | знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| физическое и оздоровительное | здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| трудовое | труд | Поддерживающий элементарный прядок в окружающий обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| этикоэстетическое | культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

***Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направления воспитания*** | ***ценности*** | ***показатели*** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям |
| социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| познавательное | знание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| физическое и оздоровительное | здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), в природе. |
| трудовое | труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности |
| этикоэстетическое | культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса |

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

## СОДЕРЖАНИЕ ОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

***Ценности Родина и природа*** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

**Задачи патриотического воспитания:**

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

*При реализации указанных задач необходимо сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:*

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

## 2.1.2. СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

***Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество*** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

***Основная цель социального направления воспитаниядошкольника*** заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

***Выделяются основные задачи социального направления воспитания:***

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

*При реализации данных задач необходимо сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:*

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

## 2.1.3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗИТИЕ

***Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания*** – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

-организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

-организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

## 2.1.4. ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

***Ценность – здоровье. Цель данного направления*** – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

***Задачи по формированию здорового образа жизни:***

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

***Направления деятельности воспитателя:***

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. *Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:*

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

## 2.1.5. ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

***Ценность – труд.*** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

***Основная цель трудового воспитания дошкольника*** заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

*При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:*

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

## 2.1.6. ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

***Ценности – культура и красота.*** Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, необходимо сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

***Цель эстетического воспитания*** – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:*

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## 2.2. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить: - региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;

- воспитательнозначимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;

- воспитательнозначимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.; - ключевые элементы уклада ОО;

- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами;

- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

## 2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКО В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет в котором строится воспитательная работа.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания МБДОУ «Кирбинский д/с «Ручеек» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ «Кирбинский д/с «Ручеек» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения. 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП МБДОУ «Кирбинский д/с «Ручеек». Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ «Кирбинский д/с «Ручеек». Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОО и принимается всеми участниками образовательных отношений.

***Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***шаг*** | ***оформление*** |
| ***1*** | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МБДОУ | Устав, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых |
| ***2*** | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности МБДОУ:  - специфика организации видов деятельности;  - обустройство развивающей предметно-пространственной среды;  - организация режима дня;  - разработка традиций и ритуалов МБДОУ;  - праздники и мероприятия. | ООП, Программа воспитания МБДОУ |
| ***3*** | Обеспечение принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МБДОУ | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство МБДОУ с социальным окружением. Договоры, локальные и нормативные акты. |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой

## 3.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ. СОБЫТИЯ ДОО

***Событие*** – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

***Воспитательное событие*** – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Общекультурными традициями детского сада являются следующие формы: экскурсии на выставки внутри ДОУ; показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями учреждения); проведение музыкальных концертов, литературных вечеров, творческих мастерских силами педагогов, родителей. Организуются совместные досуговые события совместно с родителями в соответствии с Годовым планом деятельности МБДОУ, планом воспитательной работы, планами социального партнёрства с родителями: выставки, конкурсы, развлечения и др.

При использовании примерного календаря праздников учитывается следующее:

• количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, в том числе специальных образовательных потребностей, и может быть сокращено, увеличено (дополнено другими праздниками или событиями);

• часть праздников может быть заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; краткая информационная справка о каждом празднике адресована педагогам, реализующим Программу, и родителям детей дошкольного возраста;

• рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца;

•фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;

•период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей, в том числе специальными образовательными потребностями; • возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику носят рекомендательный характер;

•формы подготовки к праздникам и их проведения носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей; формы работы по подготовке к празднику детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к празднику детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т. п.). Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Взаимодействие в образовательном пространстве - форма детско-взрослых взаимоотношений, содержанием которых является открытие окружающего мира через познание различных объектов (материалов, предметов, явлений), «открытие» их внешних свойств и освоение действий (функций), обусловленных данными свойствами.

Как отмечалось в Целевом разделе, Программа ставит в центр образовательного процесса именно качество взаимодействия взрослых с детьми в Детском саду. Отсюда следует, что создание психолого-педагогических условий и социальной ситуации развития, на котором ставит акцент ФГОС ДО, состоит, прежде всего, в реализации взаимодействия и общения, поддерживающего развитие, которое можно назвать «развивающим».

В Целевом разделе при описании принципов, особенностей развития ребенка, а также целевых ориентиров представлены различные аспекты взаимодействия на общем теоретическом уровне. В Содержательном разделе при описании работы в каждой из пяти образовательных областей взаимодействие взрослых с детьми включено в качестве структурного элемента каждую область и описывается более конкретно, какие формы взаимодействия могут реализовываться в каждой образовательной области.

В Организационном разделе приводятся конкретные примеры того, как это взаимодействие может быть организовано в различных формах образовательной работы - в игре, проектах, в диалоге и какие компетентности необходимы педагогу, чтобы реализовывать эти формы общения (виды вопросов, формы слушания и т.п.).

Общие характеристики взаимодействие взрослых с детьми основываются на следующих принципах. Принятие ребенка таким, каков он есть, уважение к его индивидуальному и социокультурному своеобразию. Реализация этого принципа предполагает, что ребенку предоставляется возможность делать что-то «по-своему», не так, как, может быть, представлял себе взрослый, планируя ход образовательного процесса. Взрослый с интересом и любопытством наблюдает проявления ребенка в различных видах деятельности и областях развития, пытаясь установить, на что способен данный конкретный ребенок, какое образовательное предложение ему более всего подходит. Организация всего образовательного процесса предоставляет возможность выбрать занятие по интересам, что в свою очередь предполагает создание соответствующей пространственно-предметной среды и гибкого планирования.

Взаимодействие и коммуникация в зоне ближайшего развития. Принятие ребенка таким, каков он есть, следование его склонностям и интересам не означает, что взрослый пассивно предоставляет ребенка самому себе, не давая ему никаких импульсов к развитию. Работать в зоне ближайшего развития означает видеть в проявлениях ребенка его скрытые возможности, верить в его силы и способности.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерны принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Реализация личностно-развивающего взаимодействия приводит к тому, что ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТЕННОЙ СРЕДЫ

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) очень конкретно описаны требования к организации развивающей предметно-пространственной среды.

1 В программе «ИСТОКИ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространства группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Зоны трансформируемы: в зависимости от образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняются, дополняются и объединяются. При этом учитывается доступность для осуществления всех основных видов активности помещений МБДОУ, где осуществляется образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и детейинвалидов.

Зонирование пространства организовано с учетом всего времени пребывания детей в МБДОУ Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Перечень зон для организации РППС:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);

- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);

- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);

- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);

- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);

- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);

- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Все ее элементы имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

Пространство Детского сада способствует общению, социальному взаимодействию и сосуществованию детей, развитию индивидуальной деятельности, ориентированию в пространстве, помогает детям познать возможности своего тела (в движении и т. п.), воспитывает их эстетические чувства.

Организация пространства и оформление помещений учитывают особенности группы детей, такие как комбинация возрастов, и концептуальные признаки, такие как открытая работа или совместное воспитание и образование детей с ОВЗ и без таковых. Большая часть помещений в Детском саду находится в свободном доступе для детей. Эти помещения привлекательные, стимулируют к активной деятельности, а также предоставляют детям возможность уединиться и наблюдать за происходящим.

В помещениях выставлены разнообразные работы детей всех возрастных групп, связанные с актуальными темами и мероприятиями; работы регулярно меняются.

Содержание выставляемых работ и материалов соответствует возрастным группам детей, в частности, отсутствуют вызывающие страх или дискриминирующие изображения. Работы располагаются преимущественно на уровне глаз детей.

*Разнообразие и использование инвентаря*. Вся мебель, оборудование и материалы находятся в хорошем состоянии и использованы без ограничений. Имеющихся в Детском саду мебели и оборудования достаточно для того, чтобы все мероприятия по воспитанию и обучению за детьми, а также все педагогические процессы могли протекать беспрепятственно. Мебель и оборудование соответствуют возрасту, различному росту и потребностям, и навыкам детей. Весь инвентарь имеет свое четкое место на открытых полках, в коробках/ ящиках. Весь предусмотренный для использования детьми инвентарь расположен таким образом, чтобы дети смогли самостоятельно его достать. Инвентарь для детей раннего возраста промаркирован четким образом хранится на виду (например, пиктограммы/картинки на дверях и выдвижных ящиках и двери). Вся мебель устойчивая, так что дети раннего возраста могут за нее держаться.

*Учет индивидуальных потребностей и интересов.* При размещении инвентаря и предметов мебели педагог ориентируется на возрастную группу и степень развития детей, так что каждый ребенок в соответствии со своими навыками и возможностями может принять участие во всех повседневных мероприятиях. Педагог дополняет имеющийся ассортимент дополнительным инвентарем, соответствующим особым пожеланиям и интересам отдельных детей. Дети могут использовать весь имеющийся в свободном доступе инвентарь в соответствии с личными пожеланиями и идеями в рамках совместно оговоренных правил.

*Вовлечение детей в организационные процессы.* Мебель, перегородки, полки и прочее изменяются или передвигаются по договоренности отдельными детьми или группами, что позволяет использовать их более гибко и разнообразно. Передвижная мебель, такая как стулья и столы, большую часть дня находится в свободном распоряжении детей, и они могут активно использовать ее в своих играх. Всем инвентарем большую часть дня дети пользуются самостоятельно. Нарисованные детьми картины и поделки выставляются ими самостоятельно или при помощи педагога в групповом помещении. Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды изложены в разделе «Условия реализации программы» в программе «ИСТОКИ»

.2 Количество и организация Центров варьируются в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения МБДОУ. В любом из центров находятся пособия, материал, который способствует начинанию интегрированной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Помещение | Сектор применения | Образовательная область | участники |
| Физкультурный зал | Спортивный сектор | Физическое развитие | Инструктор по физкультуре, педагоги, дети, фельдшер |
| Музыкальный зал | Музыкальный и театральный сектор | Художественно-эстетическое развитие | Музыкальный руководитель, дети, педагоги, родители |
| Групповая комната | Центр сюжетно-ролевых игр Центр безопасности | Социально-коммуникативное развитие | Педагоги, дети |
|  | Уголок уединения  Центр здоровья/Центр физического развития | Физическое развитие |  |
|  | Центр строительно-конструктивных игр Центр науки/ познания/ экспериментирования/ Центр математики Сенсорный уголок | Познавательное развитие |  |
|  | Центр искусства/Центр ряженья/ Центр театра | Художественно-эстетическое развитие |  |
|  | Речевой центр (центр грамотности) Центр книги/библиотека | Речевое развитие |  |
| Спальная комната | Зона отдыха | Дневной сон, гимнастика после сна, дыхательная, гимнастика | Педагоги, дети, младшие воспитатели |
| Приемная комната | Зона самообслуживания | Информационно-просветительский центр для родителей Самообслуживание, информационно-просветительская, творческая работа педагога с родителями | Педагоги, дети, родители |
| Кабинет учителя-логопеда | Зона коррекции речевого развития детей | Коррекционная работа с детьми | Учитель-логопед, дети, педагоги, родители |
| Медицинский блок | Зона медицинского обслуживания детей и персонала | Осуществление медицинской помощи | Фельдшер |
| Игровые площадки | Зона самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности педагога и взрослого | Физическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие | Педагоги, дети, Фельдшер |
| Методический кабинет | Зона методического обеспечения образовательного процесса | Методическое обеспечение образовательного процесса | Педагоги, родители (законные представители) |

***Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста:***

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);

- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;

- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия)

- среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;

- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);

- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую; - удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера).

В помещении группы раннего возраста созданы следующие центры предметно-развивающей среды: Физического развития; Сюжетных игр; Строительных игр; Игр с транспортом; Игр с природным материалом (песком водой); Творчества; Музыкальных занятий; Чтения и рассматривания иллюстраций; Релаксации (уголок отдыха и уединения).

Развивающее пространство для малышей в первую очередь безопасно. Все оборудование, перегородки надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, они расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения проведено зонирование его пространства. С этой целью использованы перегородки, специальные ячейки, ниши.

Каждая зона хорошо просматривается из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточится на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

Педагог продумает разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста педагоги помнят о необходимости его динамичности. Выделенные зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Оснащение указанных центров представлены следующим образом:

***1) Предметы материальной культуры:***

- натуральные объекты (объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);

- объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.);

- плоскостная наглядность (картины (серии картин), книжная графика, предметные картинки, фотографии; предметно-схематические модели (календарь природы и пр.); графические модели (графики, схемы и т. п.); магнитные плакаты);

- художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, архитектуры, скульптуры (репродукции), музыки, предметы декоративно-прикладного искусства; детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников); произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.);

- игрушки (сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; дидактические игрушки: народные игрушки (матрёшки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры; игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; наборы фокусов; спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные: баскетбол, хоккей, пинг-понг); музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством; наборы колокольчиков, бубенчиков; театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, куклы-марионетки; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория, крупные надувные игрушки (сказочные персонажи, животные) и др.; технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы, детские швейные машины и др.; строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе конструкторы нового поколения: «Лего» и др., лёгкий модульный материал; игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, жёлуди, ветки, солома, глина));

- экспериментальные наборы для практических работ по ознакомлению с окружающим миром и наборы для детского творчества; разнообразные развивающие игры и игровые пособия («Логико-малыш» и др.);

- образовательный (раздаточный) материал, рабочие тетради на печатной основе, атласы.

***2) Технические средства:***

- технические устройства (аппаратура): технические устройства экранной статической проекции (проекционные аппараты); звуковая аппаратура (аудиотехника); телевизор, видеоаппаратура (видеокамера, видеопроигрыватель дисков), мультимедиа-компьютеры;

- вспомогательные технические средства: экраны, периферийные устройства (монитор, клавиатура, манипуляторы, принтер, плоттер, сканер, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат и др.;

- дидактические носители информации (экранные: статические (диафильмы); звуковые: магнитофонная запись, радиопередачи, цифровая запись; экранно-звуковые (комбинированные): звуковое кино, озвученные диафильмы и слайды, видеозаписи, телепередачи, учебное кино (кинопособия).

3) Средства методического обеспечения: электронные учебно-методические комплексы, содержащие разнообразный образовательный материал, необходимый для реализации Программы; мультимедийные презентации; развивающие компьютерные игры и электронные наглядные средства обучения; слайд-альбомы; учебное видео и обучающие телепрограммы; видео и фотоматериалы с элементами анимации; учебные пособия и другие тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.); методические разработки (рекомендации). **«Работающие» стенды МБДОУ.**

Стенды «Наши дни рождения» (на каждом из которых приклеены надпись с датой) выполняются из самоклеющейся яркой бумаги и украшают группу. Такие стенды служат удобным напоминанием детям о возможности поздравить именинника. Каждая изучаемая тема заканчивается большим коллективным проектом/ итоговым мероприятием, выполняемым всеми детьми, в ней постепенно накапливается материал. Каждый ребенок находит в общей работе свой вклад, что позволяет ему демонстрировать свои достижения родителям, бабушкам и дедушкам и по праву ими гордиться. А еще такого рода работы с успехом становятся отличными наглядными пособиями, не давая детям забыть о пройденной теме. Также есть стенды «Дни недели», «Части суток», «Меню», «Мы дежурим» и т.п.

***Организация предметно-развивающей среды в разновозрастной группе***

При планировании предметно-развивающей среды для разновозрастной группы учитываются требования ФГОС и сочетание предметов обстановки для разных возрастов. Для правильного физического развития ребёнок должен принимать правильную позу, а это невозможно при неверно подобранной мебели. В разновозрастной группе размещается мебель разного размера (два - три - четыре размера), с соответствующей маркировкой, чтобы детям было проще ориентироваться. Расставлены по возрастным группам, для контролирования выполнение временного режима для разных возрастных подгрупп.

Метки для дошкольников на их шкафчиках, вешалках присвоены по следующему правилу: для самых младших берутся картинки, для среднего возраста - геометрические фигуры, а для старших обозначение даётся буквами или цифрами. Каждый год метка обновляется, чтобы ребёнок чувствовал - он стал старше, у него больше обязанностей, чем у младших детей.

При размещении дидактических игр, пособий и другого материала в центрах различной направленности, руководствуются следующим: нижние полки предназначены для самых младших, верхние - для старших. Желательно сразу приучать малышей возвращать игрушку на своё место, а старшие дети могут контролировать выполнение этого требования. При такой организации можно для каждого возраста обеспечить соответствующее наполнение.

**Часть, формируемой участниками образовательных отношений.**

Развивающая предметно-пространственная среда.

Центры по краеведению расположены в групповых помещениях детского сада и представлены: макетами Хакасской юрты, фигурами домашних и диких животных, иллюстрированными книгами о природе родного края, о памятных местах города, старинными предметами хакасского быта, плакатами.

В помещении ДОУ расположены две меняющиеся выставки «Достопримечательности Хакасии» и «Музеи Хакасии», содержание которых меняется один раз в 3 месяца.

Также на территории ДОУ на расположена тропа здоровья - это специальный образовательный маршрут, который состоит из нескольких сегментов, для профилактики и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

***Показатели, по которым педагог может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:***

Включенность всех воспитанников в активную самостоятельную деятельность. Каждый воспитанник выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но, тем не менее, хорошо всем слышен.

- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

## 3.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

МБДОУ полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, обслуживающим персоналом в соответствии со штатным расписанием.

Руководящие кадры: заведующий

Педагогические работники: старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед

Учебно-вспомогательный персонал: младшие воспитатели

Административно-хозяйственные работники: завхоз

Обслуживающий персонал: повара, кухонный рабочий, сторожа, кастелянша, вахтёры, рабочий по стирке белья

Для осуществления управления образовательной деятельностью учреждения, методического обеспечения реализации Программы, ведения финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлечён соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников МБДОУ. Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником. Уровень квалификации руководящих и педагогических работников учреждения, реализующего Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и Профессиональном стандарте (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46), а для педагогических работников образовательного учреждения - также квалификационной категории.

**Профессиональное развитие педагогических и руководящих кадров**

Руководящие и педагогические работники учреждения систематически повышают свой профессиональный уровень. С целью профессионального развития педагогических работников в учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов посредством участия их в трёхуровневой системе непрерывного образования в установленном объёме не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Педагогические работники МБДОУ обладают основными профессиональными компетенциями, необходимыми для создания условий успешной реализации пяти основных образовательных областей, определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Владеют современными технологиями и методиками дошкольного и специального (коррекционного) образования: здоровьесбережения, продуктивного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; личностно-ориентированного, сотрудничества, проектной деятельности, методы и формы мониторинга освоения образовательной программы воспитанниками; эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности при организации образовательного процесса со всеми его субъектами. Большинство педагогов владеют и применяют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в целях решения учебно-познавательных и профессиональных задач.

Аттестация руководящих и педагогических кадров Аттестация руководящих и педагогических кадров проводится в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории (первой и высшей) педагогических работников учреждения, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

При организации инклюзивного образования при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности в МБДОУ предусмотрено кадровое обеспечение. А именно при работе в группах для детей с ОВЗ в МБДОУ предусмотрены должности педагогов (учитель-логопед, инструктор по физвоспитанию, муз. руководитель), имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей. Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

## 3.6. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

На основе рабочей программы воспитания ДОО был составлен примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

***Примерный календарно-тематический план воспитательной работы***

***МБДОУ «Кирбинский д/с «Ручеек» на 2022-2023 учебный год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направления воспитательной работы | мероприятия | Период проведения | группы |
| Сентябрь | | | | |
| 1 | Социальное | Праздник «Детский сад встречает ребят!» | 1 сентября | Все группы |
| Родина, патриотическое, познание | Международный день распространения грамотности | 8 сентября. | Все группы |
| Семейное, социальное, патриотическое | Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» | 17 сентября. | Все группы |
| Познавательное (знание) | День хакасского языка |  |  |
| Благодарность, дружба Социальное | День воспитателя и всех дошкольных работников | 27 сентября. | Все группы |
| Октябрь | | | | |
|  | Семья, благодарность, уважение, труд  Социальное | Международный день пожилых людей | 1 октября. | Все группы |
| Ноябрь | | | | |
|  | Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое,  Родина, единство | День народного единства | 4 ноября. |  |
|  | Познавательное, семейное, патриотическое, социальное | День матери в России | 28 ноября. |  |
| Декабрь | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Январь | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Февраль | | | | |
|  | Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья | День защитника Отечества | 23 февраля. |  |
|  | Этико-эстетическое (культура и красота) | «Широкая масленица» |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Март | | | | |
|  | Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое | Международный женский день | 8 марта. |  |
|  |  | «Чыл Пазы» Хакасский «Колокольчик» Новый год |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Апрель | | | | |
|  | Познавательное, трудовое, этико-эстетическое | Всемирный день авиации и космонавтики | 12 апреля. |  |
|  | Познавательное, экологическое | Всемирный день Земли | 22 апреля. |  |
|  | Физическое и оздоровительное (здоровье) | День здоровья |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Май | | | | |
|  | Познавательное, патриотическое, социальное, семья | День победы Международная акция «Георгиевская ленточка» | 9 мая. |  |
|  |  |  |  |  |
| Июнь | | | | |
|  | Патриотическое, социальное, семья | Международный день защиты детей | 1 июня |  |
|  | Познавательное, патриотическое | День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!» | 12 июня. |  |
|  |  |  |  |  |
| Июль | | | | |
|  | Патриотическое, познавательное | День памяти и скорби | 22 июня. |  |
|  | Социальное, семья | День семьи, любви и верности | 8 июля. |  |
|  |  |  |  |  |
| Август | | | | |
|  | Патриотическое, | . День государственного флага Российской Федерации | 22 августа |  |