|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на педагогическом совете  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  Приказом заведующего  МБДОУ «Кирбинский д/с «Ручеек»  № от  / |

**Муниципальное бюджетное дошкольное**

**образовательное учреждение**

**"Кирбинский детский сад "Ручеек"**

*Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07 декабря 2017 г. № 6/17) и на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой*

Программа предназначена для детей 5-7 лет.

Срок освоения программы - 2 года

|  |  |
| --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  с учетом мнения родительского комитета  Протокол № от |

.

с. Кирба, 2022 г.

**Аннотация к Адаптированной образовательной программе**

Адаптированная образовательная программа разработана на основе ФГОС ДО, призвана обеспечить разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению, направлена на организацию коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

**Цель реализации Адаптированной программы** - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи Адаптированной программы:**

* способствовать общему развитию дошкольников с ОНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
* создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
* обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
* способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Исходя из ФГОС ДО в **Адаптированной программе учитываются**:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие его особые образовательные потребности;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи Адаптированной программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ОНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Содержание Адаптированной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей - образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Адаптированная программа раскрывает систему коррекционно-развивающей работы с детьми, службы сопровождения, организацию и формы взаимодействия с родителями воспитанников, форм организации непрерывной образовательной деятельности с детьми, самостоятельной и индивидуальной образовательной и игровой деятельности детей.

**Оглавление**

[1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 4](#_Toc110861844)

[1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4](#_Toc110861845)

[1.1.2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 5](#_Toc110861846)

[1.1.3.ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ 6](#_Toc110861847)

[1.1.4.ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТНР 7](#_Toc110861861)

[1.1.5.ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 10](#_Toc110861863)

[1.1.6.МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 11](#_Toc110861865)

[1.1.7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 11](#_Toc110861866)

[2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 14](#_Toc110861867)

[2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ПРОГРАММЫ 14](#_Toc110861868)

[2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» 14](#_Toc110861869)

[2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» 17](#_Toc110861870)

[2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ](#_Toc110861871)[«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» 21](#_Toc110861872)

[2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ](#_Toc110861873)[«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» 24](#_Toc110861874)

[2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» 26](#_Toc110861875)

[2.2. ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 31](#_Toc110861876)

[2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ 67](#_Toc110861877)

[3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 72](#_Toc110861878)

[3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ 72](#_Toc110861879)

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ………………………………………....…74

[3.3.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 78](#_Toc110861881)

3.4. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ПЛАНИРОВАНИИ ЗАНЯТИЙ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ**…………………………………………………………………………………….**80

[3.5.СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ТНР 83](#_Toc110861884)

[3.6.ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА 84](#_Toc110861885)

3.7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**………………………………………………………………**86

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа разработана в соответствии с примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности детского сада для детей с 5 до 7 лет в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09 2013 г.).

2. . Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).

3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).

4. Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

6. Уставом образовательной организации, утвержденного Постановлением Администрации Бейского района Республики Хакасия (зарегистрирован 18.04.2018 г. № 262, внесено изменение от 22.04.2022 г. № 276 (далее - Устав).

7. Лицензией на образовательную деятельность № 19Л02 серия 0000245 от 15 апреля 2016 г., бессрочно.

- "Адаптированная образовательная программа" (далее - "Программа") составлена на основе:

Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07 декабря 2017 г. № 6/17)

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой

- Примерной образовательной программой дошкольного образования «Истоки» авторы: Парамонова Л.А., Алиева Т.И., Антонова Т.В.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития. Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Программа предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Программа включает следующие образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно – эстетическое развитие;
* физическое развитие.
  + 1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

***Целью данной Программы*** является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) дошкольников, а также психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку, обеспечивающую позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка

***Задачи Программы:***

1. Формирование социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями, амплификация образовательных воздействий.

2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья, их эмоционального благополучия. 3. Коррекция недостатков психофизического развития детей.

4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

5. Обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

6. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Решение задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе специалистов ДОУ, а также при участии родителей в реализации программных требований. Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования.

Ответственность за реализацию Программы возлагается на администрацию ДОУ, психолого-педагогический консилиум.

***Программа состоит из 2-х частей:****обязательная часть (инвариантная)* реализуется в старшей и подготовительной логопедических группах и обеспечивает достойный уровень личностного, интеллектуального, физического развития детей для успешного освоения ими Программы.

*Вторая часть программы (вариативная),* сформирована участниками образовательного процесса и отражает особенности коррекционно-образовательного процесса МБДОУ «»Кирбинский д/с «Ручеек».

В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, были включены следующие парциальные программы:

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование* | *Направленность (основные задачи)* |
| Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия с детьми 5-7 лет» | Программа направлена на устранение нарушения звукопроизношения, расширение словаря, способствует совершенствованию психофизических функций, творческой активности. |
| Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» | Программа предназначена для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Дополняет содержание раздела «Речевое развитие» |
| Кириллова Ю.А. «Физическое развитие дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» | Цель программы — создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, укрепления здоровья детей дошкольного возраста с ОНР. Дополняет содержание раздела «Физическое развитие». |
| Гомзяк О.С. Учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» | Программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития |

* + 1. **ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

***Принцип научности*** предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

***Принцип связи теории с практикой.*** Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

***Принцип активности и сознательности в обучении.*** С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения.

***Принцип доступности*** предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. ***Принцип последовательности и систематичности.*** Это целостная система знаний, умений, навыков.

***Принцип прочности усвоения знаний.*** Повторение и закрепление пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

***Принцип наглядности*** предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений.

***Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.*** В условиях группы компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер.

***Специфические принципы и подходы к формированию программ ТНР:***

* *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,* которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР;
* *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построениеобразовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
* *развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
* *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.
* *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разрабатывает свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за ДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

## ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присуще недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

**Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Как утверждает Р.Е. Левина, общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

***При первом уровне речевого развития*** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

***При переходе ко второму уровню*** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляетсянедостаточность фонетической стороны речи (большое количествонесформированных звуков).

***Третий уровень речевого развития*** характеризуется наличием развернутойфразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложенийсложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом можетнаблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляютсяпервые навыки словообразования. Ребенок образует существительные иприлагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения сприставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных отсуществительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы.Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки всогласовании прилагательных и числительных с существительными. Характернонедифференцированное произношение звуков, причем замены могут бытьнестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене илисмешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложнойслоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные словавслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речиприближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов,выраженных приставками и суффиксами.

***Четвертый уровень речевого развития*** (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуко-наполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Учет уровня развития речи имеет принципиальное значение для построения коррекционного образовательного маршрута ребенка с ОНР (в том числе для выбора формы и продолжительности занятий).

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

**Псевдо-бульбарная дизартрия** – одно из самых частых расстройств речи. В настоящее время ее значение для детской практики резко возросло в силу того, что недостаточность двигательного отдела центральной нервной системы в раннем детском возрасте становится все более обычным явлением. В частности, дизартрия является одним из симптомов детского церебрального паралича.

Дизартрия – это нарушение звукопроизношения, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата. Основные ее проявления состоят в расстройстве артикуляции звуков, нарушениях голосообразования, а также в изменениях темпа речи, ритма и интонации. Клиническое, психологическое и логопедическое изучение детей с дизартрией показывает, что эта категория детей очень неоднородна с точки зрения двигательных, психических и речевых нарушений.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционно-образовательных задач.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) –** это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

* заменой звуков более простыми по артикуляции;
* трудностями различения звуков;
* особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков 9 речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

## ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

**Возрастные особенности детей 5– 6 лет.**

Действия детей в играх становятся более разнообразными. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Игровые действия детей становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. В конструировании дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе чертежа, схемы, по замыслу и по условиям.

**Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

В сюжетно ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. *Игровые действия* становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. *Игровое пространство* усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупательмама или покупатель – шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным, пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени конструируют из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется *конструирование из природного материала.* Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться *воображение*, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средствами массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться *внимание,* оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

## Развивается *связная речь.* В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми. Образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей.

## МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Проектная деятельность

Проблемно-поисковая (исследовательская)деятельность ТРИЗ

Метод моделирования

Дифференцированное обучение

Деятельностный метод

Интегрированное обучение

Проблемно-игровое обучение

Здоровьесберегающие технологии

Компьютерные технологии

Технология «Ситуация»

## 1.1.7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**Речевое развитие (ТНР)**

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена 12 существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

**Познавательное развитие (ТНР)**

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т.п.

**Социально-коммуникативное развитие (ТНР)**

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

**Художественно-эстетическое развитие (ТНР)**

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

**Физическое развитие (ТНР)**

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке верх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

**Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет) (ТНР)**

В соответствие с ФГОС ДОцелевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными 15 достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

***• ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

• ***ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

***• ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметамизаместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

• ***ребенок инициативен,самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

• ***ребенок активен,*** успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

• ***ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

• ***ребенок обладает чувством собственного достоинства***, чувством веры в себя;

• ***ребенок обладает развитым воображением,*** которое реализует в разных видах деятельности;

• ***ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

• ***у ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ПРОГРАММЫ

## 2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (5-6 ЛЕТ)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам, их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: «Какой? Какая? Какое?», обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -ёнок, -aт-, -ят-, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2-3-х слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗИ И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

*Работа над слоговой структурой и звуко-наполняемостью слов*

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

*Совершенствование фонематического восприятия,*

*навыков звукового и слогового анализа и синтеза*

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий.

Закрепить понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук».

Сформировать понятия «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук».

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного слога, двух слогов, трех слогов.

Закрепить понятие «слог» и умение оперировать им.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение оречевлять игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, X, Ы, С, 3, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; изученные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с изученными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи — ши с буквой И).

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7 ЛЕТ)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗИ И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

*Коррекция произносительной стороны речи*

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [гц] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

*Работа над слоговой структурой и звуко-наполняемостью слов*

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов {слон, мост)и над двусложными словами с двумя стечениями согласных {планка)и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой {динозавр, градусник, перекресток, температура)и введением их в предложения.

*Совершенствование фонематических процессов,  
навыков звукового и слогового анализа и синтеза*

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [гц], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики, навыки «печатания», лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча — ща с буквой А, чу — щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

## 2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (5-6 ЛЕТ)

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления о родной стране как о многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий, о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?» Совершенствовать навык от- считывания предметов из большего количества в пределах десяти.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах пяти.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной мерки; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр),узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике, о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7 ЛЕТ)

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, школьной жизни. Сформировать интерес к учебе, желание учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, Правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве как о столице России, Российской Федерации как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Сформировать первичные представления о нашей планете, о континентах и Мировом океане. Учить находить и показывать на карте и глобусе континенты и океаны.

Сформировать первичные представления о расах и народах, населяющих нашу планету, о разных странах.

Углублять знания о российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

*Количество и счет.*

Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах десяти. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин «соседние числа». Закрепить навык называния

последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, =.

Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей.

*Величина*.

Упражнять в измерениях с помощью условной мерки и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем-четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2,4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

*Фор*ма.

Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал,названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр.Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

*Ориентировка в пространстве.*

Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени.

Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

## 2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

## «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (5-6 ЛЕТ)

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать конструктивныйпраксис в работе с разрезными картинками (***А***-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивныйпраксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы — из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, предавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой, с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

*Слушание (восприятие) музыки*

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

*Музыкально-ритмические движения*

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

*Пение*

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

*Игра на детских музыкальных инструментах*

Отрабатывать навыки игры в ансамбле.

Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность.

Учить точно, передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.

Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7 ЛЕТ)

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; передавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.).

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

**Рисование**

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

**Аппликация**

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

**Лепка**

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

**Слушание (восприятие) музыки**

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку, собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В.-А. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

**Музыкально-ритмические движения**

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

**Пение**

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

**Игра на детских музыкальных инструментах**

Воспитывать потребность в музицировании, чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, исполнять небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

## 2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

## «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (5-6 ЛЕТ)

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать формирование «Я-образа».

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре.

Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.

Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ  
В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание Правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своих домашнего адреса, телефона, фамилий, имен и отчеств родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7 ЛЕТ)

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительныепримеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развиватьдружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить  
мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщать детей  
к славянской народной культуре. Воспитывать детей на самобытной культуре  
русского народа. Воспитывать толерантность.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ  
В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилий родителей.

Расширять и закреплять знание Правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

## 2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (5-6 ЛЕТ)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

*Основные движения*

***Ходьба и бег.***

Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием коленей, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием коленей, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

**Ползание и лазание.**

Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3-4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

**Прыжки.**

Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно - ноги врозь, одна нога вперед - другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать с места предметы высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4-5 предметов высотой 15-20 см, перепрыгивать на двух ногах боком впра во и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. и.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную (h= 3-5 см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

**Катание, ловля, бросание.**

Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. и.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи попрямой, «змейкой», зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч об землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10-15 раз) с продвижением шагом вперед (3-5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3-5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цели (расстояние до мишени – 3-5 м).

***Ритмическая гимнастика.***

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

**Строевые упражнения.**

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге по порядку, на первый-второй; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

**Общеразвивающие упражнения**

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в «замок» пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и с различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

**Спортивные упражнения**

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

**Подвижные игры**

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ  
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7 ЛЕТ)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ

**Ходьба и бег.**

Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием коленей; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, «змейкой», врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

**Упражнения в равновесии.**

Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке (d= 2-3 см) прямо и боком, по канату (d= 5-6 см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре - кубе (h= 30-40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

**Ползание, лазание.**

Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжения на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h= 35-50 см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

**Прыжки.**

Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5-6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов - не более 30-40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

**Бросание, метание.**

Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча об землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, «змейкой» между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цели, вдаль.

**Строевые упражнения**

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться по порядку, на первый-второй, равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности, плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

**Общеразвивающие упражнения**

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.

Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног.

Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

***Спортивные упражнения***

Совершенствовать сформированные ранее навыки и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы).

Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

***Подвижные игры***

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ  
И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

# ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СТАРШАЯ ГРУППА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Развитие лексико-грамматического строя речи | Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте | Развитие связной речи |
| Сентябрь | | | | |
| 29-02 | Осень/Психолого-педагогическое обследование(ППО). Заполнение речевых карт. Я – мой детский сад!  Осень/ППО. Цветы | | | |
| 05-09 |
| 12-16 | Осень/Урожай: овощи, фрукты | Закрепить знания детей об овощах, расширять и уточнять глагольный словарь по теме.  Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных и относительные прилагательные.  Упражнять в правильном согласовании прилагательных с существительными в разных падежных формах.  Развивать логическое мышление, речевую активность, память, мелкую моторику | Игры: «Волшебные звуки», «Что ты слышишь?», «Живые звуки», «Будь внимателен», «Внимательные ушки», «Подбери картинки», «Подними семафор», «Подними мишку». Формирование навыков звукового и фонематического анализа и синтеза. Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков (а)-(у)- (о) в ряду слов (начальная ударная позиция). Развитие зрительного внимания. | Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространенных предложений по картинкам). |
| 19-23 | Осень/Урожай: труд хлебороба | Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа. | **«Звуки вокруг нас»**  Игры: «Телефон» (работа над слоговой структурой слова), «Лесенка» (преодоление твердой атаки голоса), «Разноцветные корзинки» (развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков (а)-(у)-(о) в словах (начальная позиция) со зрительной опорой), «Красные кружки» (развитие фонематического анализа и синтеза), «Слушай внимательно» (развитие фонематического анализа) «Кто кого?» (развитие силы голоса), «Кто больше?» (развитие фонематических представлений), «Подними флажок» (развитие фонематического слуха) | **Коллективное составление плана-рассказа**  Расширить представления детей о трудовых действиях взрослых, важности их труда. Познакомить с работой повара. Совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. |
| 26-30 | Осень/Времена года: осень, деревья | Закрепление представлений о лесе, о деревьях и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). | Упражнение «Кто больше покупок сделает?» развитие фонетических представлений, «»Живой конструктор» развитие зрительного гнозисаи конструктивного праксиса, «Подбери картинки» развитие фонематических представлений, «Найди буквы» развитие зрительного восприятия, закрепление умения находить буквы А, а среди других букв алфавита, «Угадай-ка» узнавание гласных  звуков по беззвучной артикуляции, | **Рассказ по картине «За грибами и ягодами»**  Развитие связной речи.  Уточнение, активизация и актуализация словаря. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными) |
| Октябрь | | | | |
| 03-07 | Я вырасту здоровым/Я-мое тело: органы чувств | Игры:  1.Игра «Назови части тела» Части тела, части головы, части туловища.  2.Игра «Назови, что у человека по два» (парные части тела)  Брови, глаза…  3.«Назови ласково»  Голова –головушка, нос – носик…  4.«Подбери часть тела» Видят…глаза, нюхает…, трогает…, бегают…  5.«Мой, моя, мои» Мои руки, мои ноги, мой нос…  6.«Назови части тела человека, которых нет у домашних животных» (лицо, подбородок, ладони, пальцы, ногти, локти, пятки, плечи, руки) | Игры:  1.Подобрать слова со звуком Л  2. «Хлопай –топай» На звук Л –дети хлопают, на звук Ль –топают.  3.Определять позицию звука Л в словах –в начале, середине или в конце.  4.Составление предложений с данными словами. | Чтение с обсуждением: М. Ефремов «Тело человека», Саша Чёрный «Про Катюшу», Э. Шим «Не смей», Я. Аким «Жадина» |
| 10-14 | Я вырасту здоровым/Наша Родина-Россия | Закрепить с детьми названия своей страны, столицы, города. Вспомнить  русские народные сказки, игры.  Рассказать об исторических, культурных достопримечательностях родного города. Рассмотреть фотографии с изображением города, столицы нашей Родины.  Игры:  1.Игра « Подбери признаки к нашей Родине - России» Родина — какая?  (любимая, необъятная, могучая, родная, бескрайняя, беззащитная, прекрасная, богатая, весёлая, огромная, красивая, грустная)  2.Игра «Какое слово не подходит?»:  Россия, российский, роса, россияне.  Родина, родной, родители, радость.  Отец, Отечество, отчаяние, отчий.  3.Упражнение «Один - много» (образование родительного падежа множественного числа имени существительного): В нашей стране (городе) много …дома, улица, проспект, театр, река, поле…  *4.«Что лишнее?»* (назови лишнее слово, объяснисвой выбор) Москва, Дегтярск, *ул. Калинина*,Екатеринбург. Парк,сквер, сад, *лес*. *Машина*, улица, площадь, проспект. Река, пруд, *мост*, озеро. Город, *дом*, деревня, поселок. | Игры:  1.Подобрать слова со звуком Ц  2. «Хлопай –топай» На звук Ц –дети хлопают, на звук С –топают.  3.Определять позицию звука Ц в словах –в начале, середине или в конце.  4.Составление предложений с данными словами.  5.Игра «Города России»( разделить на слоги, слова — названия городов России): Мо-сква, Тверь, Са-ма-ра, Ту-ла, Нов-го-род, Псков, Рос-тов, Во-ро-неж, Со-чи, Тю-мень. | Чтение с обсуждением: Н. Забила «Наша Родина», Н. Рубцов «Привет, Россия», А. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей», Т. Янтарная «Россия», Алексей Леонтьер «Магнитогорск»**,**Николай Шестаков «Магнитогорск» |
| 17-21 | День народного единства/Город Абакан | Продолжать учить детей употреблять в речи слова-антонимы.   Упражнять в усвоении существительных в форме; родительного падежа множественного числа.  Совершенствовать навыки словообразования сравнительной степени прилагательных.  Закреплять умения образовывать относительные прилагательные.  Развивать навыки звуко-слогового анализа слова.  Развивать зрительное восприятие и внимание, тонкой и общей моторики.  Формировать навыки доброжелательности, самостоятельности, ответственности. | Расширить и закрепить представлений о родном городе и его достопримечательностях.  Активизировать словарь по теме “Наш город. Моя улица”: Абакан, город, улица,  площадь, сквер, кинотеатр; красивый, чистый, строить, беречь, главный, любить, гордиться;  Уточнить знания детей о городе, в котором они живут: название города; узнавание знакомых мест;  Вспомнить, какие есть достопримечательности в нашем городе. | Учить детей составлять описательные рассказы по картинкам о родном городе Абакане, опираясь на образец рассказа воспитателя;  - упражнять в подборе синонимов, антонимов, слов родственных по смыслу;  - упражнять в подборе прилагательных;  - развивать Монологическую речь, мелкую моторику руки.  - воспитывать Любовь к своему родному городу.  -вызвать желание заботиться и оберегать свой город Абакан. |
| 24-28 | День народного единства/Каникулы | | | |
| Ноябрь | | | | |
| 31-04 | День народного единства/**Игрушки** | Игры:  1.«Узнай игрушку по описанию»(2 варианта игры -1 воспитатель описывает, дети угадывают, 2- один ребёнок описывает игрушку, другие угадывают : внешний вид –величина, форма, цвет, из какого материала сделаны, как с ней можно играть.  2.«Подбери слово» согласование существительных с числительными два, две: Два - …мяча, две - …куклы и т. д. (по теме «Игрушки»)  3.«Один –много» (кукла –куклы, машина, машины)  4.«Из чего сделано?» -на словообразование прилагательных от существительных (мяч из резины –резиновый мяч, ведро из пластмассы, пластмассовое ведро) | Игры:  1.«Узнай по звуку» (бубен, бумага, вода, мяч, деревянная, металлическая ложка и т. д.  2.«Послушаем тишину». Дети, закрыв глаза, «слушают тишину». Через 1-2 минуты детям предлагается открыть глаза и рассказать, что они услышали.  3.«Полянка» (цель игры – дифференциация по ритму). На полянку собрались дикие животные. Каждый из них постучит по –разному: заяц – 1 раз, медведь – 2 раза, белка -3 раза, ёж -4 раза. Слушай, кто пришёл на полянку.  4.«Где хлопнули?», «Где топнули?» (цель – развитие направленности слухового внимания, умения определять направление звука.) Для игры нужен колокольчик или другой звучащий предмет. Ребёнок закрывает глаза, воспитатель встаёт в стороне от него и тихо звенит(шуршит, гремит). Ребёнок должен повернуться  к тому месту, откуда слышан звук, и с закрытыми глазами рукой показать направление. Можно ответить на вопросы – Где звенит: слева? справа? сверху? | Чтение А. Барто «игрушки», С. Маршак «Мяч», Е. Серова «Нехорошая история». Отгадывание загадок |
| 07-11 | День народного единства/Транспорт: виды транспорта | «Транспорт»  Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (*транспорт, машина, грузовик,* *автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский).* | **«Звуки Т-П».**  «Самый внимательный» развитие зрительного внимания, фонематических представлений, памяти.  Работа в тетради. Развитие тонкой моторики, совершенствование навыка чтения. «Веселый поезд» совершенствование навыка чтения.  «Кто больше?» Развитие фонематических представлений. «Составим слова» совершенствование навыка чтения слов. «Разноцветные шары». Развитие фонематического восприятия.  «Разноцветные корзинки» развитие фонематических представлений. | Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану.  Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыка описательного рассказа по заранее составленному плану. |
| 14-18 | Новый год/ПДД: дорожные знаки | **Правила дорожного движения**  Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» ***(движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить).***Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом ***а).***Совершенствование навыка слогового анализа слов. | **«Звуки Д-Д’».**  Игра **«Разложи картинки»**развитие фонематических представлений (дифференциация звуков (т)-(д) в словах). Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове). Развитие ориентировки на плоскости. **«Составь слова»**совершенствование навыков составления и чтения слов. Игра с мячом «Твердый-мягкий» развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков (д)-(д’) в слогах и словах. **«разноцветные шапочки»**развитие фонематического восприятия. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). «**Котенок** гуляет» совершенствование навыков звукового анализа (определение места звука в слове). | **Составление рассказа по серии картинок «Новая машина»**  Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Формирование целостного представления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи {подбор однокоренных слов). Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Профилактика нарушений письменной речи. |
| 21-25 | Новый год/Одежда. Обувь. Головные уборы | **«Одежда»**  Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» *(одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить).*Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования). | **«Звук и буква У»**  Упражнение «Буквы перепутались» развитие зрительного восприятия и внимания, профилактика оптической дисграфии, «Найди буквы» развитие зрительного восприятия и внимания, закрепление умения находить буквы А,а, У,у среди других букв алфавита, формирование навыка чтения, | **Рассказ по картине по коллективно составленному плану.**[Развитие связной речи, мышления, памяти.]  Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, навыков ориентировки на плоскости. |
| 28-02 | Новый год/Одежда. Обувь. Головные уборы | **«Обувь»**  Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» *(обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный).* Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). | **«Звук и буква О».**  Упражнение «Подними флажок» Развитие фонематического слуха. Выделение звука (о) из ряда звуков, слогов, слов. Работа в тетради. Развитие тонкой моторики. Формирование графомоторных навыков. «Что привез грузовик?» совершенствование навыка чтения. «Найди букву» развитие зрительного восприятия. Совершенствование навыка чтения.  «Лесенка» воспитание мягкого голосоначала речи на материале гласного звука (и). Закрепление знаний о гласном звуке (и). | **Отгадывание загадок об обуви.**[Развитие мышления, диалогической речи.Уточнение и активизация словаря **по**теме.]  Активизация словаря по теме «Обувь». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных множественного числа). |
| Декабрь | | | | |
| 05-09 | Новый год/Времена года: зима | Игры:  1.«Исправь ошибку» воспитатель называет времена года, дни недели путая очерёдность  2.«Игра в неделю» В игре принимают участие 7 детей. Каждый из них получает «имя» одного из дней недели. Логопед предлагает детям встать друг за другом так, как идут дни недели, затем задает такие, например, вопросы: «Вторник, скажи, кто идет за тобой? А кто перед тобой? Среда, кто приходит раньше тебя? А кто позже тебя?»  Аналогичным образом проводится игра в части сути, игра во времена года, в месяцы.  3.«Подбери признак» Осень (какая?).., зима (какая?)… | Игры:  1.«Кидаем  мяч» Встать  напротив, кидать  друг другу мяч и по очереди называть  дни недели. Усложнить игру можно называя дни недели в обратном порядке.  2.Подобрать слова, которые начинаются с изученных звуков .  3.«Убери лишнее» Из ряда букв убрать те, которые написаны неправильно.  4.«Домик» (домики с цифрами) – поделить слова на слоги и «поселить» в зависимости от количества слогов в домики.  5.«Будь внимательным» воспитатель называет любые слова, если услышишь дни недели –хлопни. | Чтение художественных текстов , стихов О. Емельянова «Календарь», С. Я. Маршак «Круглый год», «Двенадцать месяцев», А. Усачёв «Семь дней недели» |
| 12-16 | Новый год/**Птицы: зимующие** | **Зима**. Зимующие птицы.  Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (*зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый.Пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный, замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать).* | **«Звук и буква М»**  **Игра «Подними шарик»**развитие фонематического восприятия. «Кто скорее?» развитие навыков звукового анализа и синтеза. Работа по книге «Мой букварь» знакомство с буквой. Совершенствование навыка чтения. Развитие фонематического восприятия, связной речи. «Найди букву» формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Работа в тетради. Развитие тонкой моторики. «Разноцветные флажки» развитие фонематического слуха, дифференциация звуков м-н. в ряду слов. Чтение слов с буквой М. совершенствование навыка чтения. | Составление описательных рассказов о птицах по коллективному составленному плану.  Развитие связной речи. |
| 19-23 | Новый год/**Животные нашего леса** | Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение и расширение, активизация словаря по теме «Дикие животные» (*животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой, менять, линять, спать, добывать, охотится).*Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами –*онок-, енок-, -ат-, -ят-.* | **«Звук и буква К».**  «Разноцветные рыбки» развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Работа по книге «Мой букварь» закрепление знания буквы М и умения находить ее среди других букв. Совершенствование навыка чтения. Развитие фонематических представлений, дифференциации звуков м-н в словах. «Разноцветные кружки» развитие навыков звукового анализа и синтеза. «Слушай внимательно» развитие фонематического восприятия. Работа по книге «Мой букварь». Работа в тетради. Игра «Кто больше?», «Что в корзинке?» развитие фонематических представлений, «Что неправильно?» развитие зрительного внимания и восприятия, профилактика нарушений письменной речи. | **Составление** **рассказов**-**описаний** о диких животных по схеме.  Актуализация словаря по теме «Дикие животные». Развитие связной речи, творческого воображения. Совершенствование грамматического строя речи. Развития зрительного внимания и восприятия. |
| 26-30 | Новый год/**Новый год** | **«Новый год»**  Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (*елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать).*Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Автоматизация правильного произношения шипящих звуков. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову *елка).* | **Закрепление пройденного материала.**  Работа по книге «Мой букварь» упражнение «Покажи картинки» развитие навыков фонематического анализа; работа в тетради развитие тонкой моторики. Совершенствование навыков чтения и печатания. «Разноцветные машинки» развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. «Буква потерялась» совершенствование навыков звукобуквенного анализа  и печатания букв. «Разноцветные флажки», «Найди гласный звук» развитие фонематических представлений.  «Кто больше?» подбор слов на заданные звуки. Развитие фонематических представлений. | Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов). |
| Январь | | | | |
| 09-13 | Зима/Каникулы | | | |
| 16-20 | Зима/**Зимние забавы** | Обогащать и активизировать знания детей по теме. Знать и называть зимние забавы. Расширять и активизировать словарь по данной теме; формировать обобщающее понятие. Развивать связную речь; учить отвечать на вопросы полным ответом, разгадывать загадки. Учить подбору признаков и действий к предметам; подбирать сущ. к прилагательным; употребление сущ. в творительном падеже; упражнять в подборе антонимов. Развивать мышление, воображение, память, артикуляцию. | Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия.  Игры, направленные на фонетико-фонематическое восприятие: «Откуда звон?», «Отгадай что звенит?»,«Повтори так же» | Беседы и составление рассказа по картине «Зимние забавы» |
| 23-27 | Зима/**Животные Севера** | Закрепление представлений о природе, погоде животных Севера (их внешнем виде, повадках, образе жизни, приспособлении к условиям жизни).  - уточнение, расширение словаря по теме *«Север»* (Север, северный полюс, северное сияние, животное, белый медведь, морж, тюлень, северный олень, песец, рога, копыта, ласты, шерсть, жир, кожа, клыки). | Создать условия для развития фонематического  представления, зрительного и слухового внимания, тонкую и общую моторику.  Создать условия дляформирования интереса к живой природе, доброжелательности, ответственности, инициативности, навыков сотрудничества | Создать условия для совершенствования грамматического строя речи (обучение составлению предложений по вопросам, по картине и согласованию слов в предложении, образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов). |
| 30-03 | Зима/**Животные жарких стран** | Закрепление представлений о природе, погоде животных Жарких стран-Африки  (их внешнем виде, повадках, образе жизни, приспособлении к условиям жизни).  - уточнение, расширение словаря по теме *«Африка»* (Африка, жаркий, пустыня, пальмы,  животное, зебра, лев, жираф, тигр, кенгуру, копыта, шерсть, жир, кожа, клыки) | Создать условия для развития фонематического  представления, зрительного и слухового внимания, тонкую и общую моторику.  Создать условия дляформирования интереса к живой природе, доброжелательности, ответственности, инициативности, навыков сотрудничества | Создать условия для совершенствования грамматического строя речи (обучение составлению предложений по вопросам, по картине и согласованию слов в предложении, образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов). |
| Февраль | | | | |
| 06-10 | День защитника отечества/**Бытовая техника: безопасность** | Игры:  1.Сосчитать предметы мебели: один стол, два стола, три стола, четыре стола, пять столов; стул…, шкаф…  2.«Назови части» или наоборот «Что это?» Спинка, сиденье, ножки (что это?) –стул…Кресло – ножки, спинка, подлокотники…  3.Правильное употребление предлогов: составление предложений по демонстрирующим действиям.*Мяч под столом. Мяч между столами…*  4.Образование прилагательных от существительных:*стол из дерева –деревянный…*  5.«Скажи наоборот». Старая мебель –новая мебель. Тяжёлая – лёгкая, грязная – чистая, высокий – низкий, мягкий – твёрдый, широкая – узкая….  6.«Назови ласково» Стол – столик, кровать – кроватка… | Игры:  1.«Слоговой магазин» - подобрать слова с одним, двумя, тремя слогами.  2.Подобрать слова, в которых звук Э находится в начале слова (из предложенных картинок). | Рассмотреть на иллюстрациях различную мебель: разные виды столов (круглый, квадратный, овальный, письменный, кухонный, обеденный, журнальный), шкафов (книжный, платяной, шкаф для посуды). Сходить на экскурсию в мебельный магазин. Составление описательных рассказов. |
| 13-17 | День защитника отечества/**Профессии. Инструменты** | Игры:  1.Игра "Кто чем работает?"  Маляр – кисточкой, дворник –метлой, швея –иглой,  парикмахер –ножницами…  2.Игра «Кто что делает?» Учитель –учит, швея –шьёт, уборщица – убирает…  3.«Ответь на вопрос» Куда ты пойдёшь, если нужно сшить платье, если нужно вызвать врача, если нужно купить лекарство…  Разговор по технике безопасности при работе с инструментами. | Игры:  1.Подобрать слова со звуком Р,Л( 32 неделя), Ч (33 неделя)  2.Звуковой анализ слов, деление слов на слоги.(слова со звуками Р, Л, Ч)  3.«Разложи по рядам» воспитатель раскладывает буквы, дети определяют первый звук в названии картинок и кладут в ряд под соответствующей буквой. | Чтение с обсуждением: А. Шибаев «Лучше дела не найти», Б. Заходер «Слесарь», В. Маяковский «Кем быть?», С. Михалков «А что у вас?», Т. Левина «Все профессии нужны» |
| 20-22 | День защитника отечества**/23 февраля** | **Наша Армия**  Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря  по теме «Наша армия»  (*армия,  Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный,  пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить*, *работать, трудиться, оберегать, служить, нести;  трудный, опасный, интересный, полезным, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный;  умело, ловко,  внимательно, осторожно, тщательно)* | **«Звук и буква Г».**  «**Подними** шарик» развитие фонематического восприятия. «**Кто** скорее?» развитие навыков звукового анализа и синтеза. Работа по книге «**Мой** букварь» знакомство с буквой Гг. совершенствование навыка чтения. Развитие фонематического восприятия, связной речи. **Работа** в тетради. Развитие тонкой моторики. «**Разгадай** слово» развитие зрительного внимания и восприятия. Совершенствование навыка звукового анализа слов. | Уточнение, активизация и актуализация словаря но теме «Наша армия». Совершенствование грамматического строи речи  (образование и употребление глаголов движения  с приставками, употребление предлогов). |
| 27-03 | Международный женский день/**Я-моя семья** | Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.  Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. | **У**чить детей определять и находить родственные связи. Закрепить понятие «слово». Продолжать учить детей вслушиваться в звучание слов. Закрепить умение определять первый звук в названиях предметов и различать на слух твердые и мягкие звуки, обозначая их соответствующим цветом. Упражнять в умении рассказывать о своей семье отвечая на вопросы. Прививать  потребность радовать близких людей добрыми делами и заботливым отношением. Воспитывать чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. | Рассказ по фотографиям о своей семье. Кто главнее в семье, взаимоотношения, обязанности и т.д |
| Март | | | | |
| 06-10 | Международный женский день/**8 марта** | Учить согласовывать прилагательные с существительными в И. п. в категории рода;  Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных;  Учить составлять сложносочиненные предложения с частицей *«не»* и противопоставительным союзом *«а»*;  Упражнять детей в подборе слов-антонимов;  Учить преобразовывать глаголы несовершенного вида в глаголы совершенного вида с помощью приставок *«по»*, *«с»*, *«вы»*;  Учить составлять рассказ из личного опыта по вопросам;  Развивать внимание, мышление, общую моторику. | Расширять и активизировать словарь по теме «Мамин день - 8 марта»; расширять представления детей о весне, весеннем празднике – 8 Марта; формировать навык употребления слов в различных падежах, упражнять детей в образовании прилагательных. Развитие фонематического слуха, артикуляционной, мелкой и общей моторики, связной речи. | Беседы о женском празднике. Кто его празднует. Составление рассказа по картинке. |
| 13-17 | Народная культура и традиции/**Посуда. Продукты питания** | **«Посуда»**  Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых сделана. Формирование понятий *чайная, столовая, кухонная посуда.*Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» (*посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный).*Совершенствование грамматического строя (использование имен существительных в косвенных падежах). | **«Звук и буква Т ».**  Игра «Передай мяч»  Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). «Назови буквы» профилактика нарушений письменной речи. «Кто больше?» развитие фонематических представлений.  «Будь внимательным» развитие фонематического восприятия. «Что получится?» формирование навыков звукового анализа и синтеза» Работа по букварю. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. «Живой конструктор» развитие пространственногопраксиса. Работа в тетради. Развитие тонкой моторики, совершенствование навыка печатания. | **Составление рассказа по картине «Мы дежурим»**  Обучение составлению рассказа по картине по данному плану. Обеспечение целостного восприятия картины. Развитие зрительного внимания и восприятия, диалогической речи. Развитие речевого слуха, связной речи. |
| 20-24 | Народная культура и традиции/**Мебель** | Расширение и углубление представлений от мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Мебель» *мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами*. | **«Звук  и буква П».**  Игра «Живые звуки» развитие навыков звукового анализа и синтеза. «Веселый поезд» совершенствование навыка чтения. «Подними флажок» развитие фонематического восприятия. Работа в тетради.развитие тонкой моторики, навыков чтения и печатания. «Волшебные цветочки» совершенствование навыка чтения слогов. «Подними семафор» развитие фонематического восприятия. «Что получится?» формирование звукового анализа и синтеза. Работа по букварю. Развитие зрительного внимания, восприятия, мышления, фонематических представлений. Формирование навыка чтения открытых, закрытых слогов и двусложных слов из открытых слогов. | **Мебель**  Активизация и актуализация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогом *без,*образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). |
| 27-31 | Народная культура и традиции/Каникулы | | | |
| Апрель | | | | |
| 03-07 | Весна/**Времена года: Весна** | Весна.  Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» *(весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый;наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить).*Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). | **«Звуки К-Г».**  Упражнение **«Разноцветные флажки»**развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков (к)-(г) в ряду звуков, слогов, слов. **Работа** по книге «Мой букварь» совершенствование навыка чтения слогов и слов. Профилактика нарушений письменной речи. «**Волшебные** линии» развитие зрительного внимания и восприятия, фонематических представлений. «**Назови** буквы»  развитие зрительного внимания и восприятия. Профилактика нарушений письменной речи. Работа в тетради развитие фонематических представлений. | Совершенствование навыка составления рассказа по картине по предварительно составленному плану. Формирование целостного восприятия изображенного на картине. Актуализация словаря по теме «Весна». Формирование целостного впечатления об изображенном, на картине «Грачи прилетели». |
| 10-14 | Весна/**Космос** | Космос  Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» ***(космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать).*** | **«Звуки  В-В’».**  Работа в тетради. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков (в)-(в’)  в словах), навыков фонетического анализа, тонкой моторики. Упражнение «**Снежки**» совершенствование навыка чтения. Подбор слов со звуками (в)-(в’) и определение места этих звуков в словах. | **Составление рассказ а по картине «Космонавты»**  Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Уточнение представлений о труде космонавтов, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. |
| 17-21 | День Победы/**Перелетные птицы** | Игры:  1.«Один – много». Ласточка – ласточки, скворец – скворцы…  2.«Скажи наоборот» Длинный хвост – короткий хвост, длинные лапы –короткие лапы…  3.«Узнай птицу по описанию» Взрослый описывает птицу, а ребёнок называе её.  4.«Улетает – не улетает» Воспитатель называет птицу, а дети машут руками, если улетают и приседают, если остаётся зимовать.  5.«Назови ласково» воробей –воробушек, голубь – голубок….  Образование приставочных глаголов. Птичка с веточки (что сделала?) слетела. Птичка к дереву (что сделала?) подлетела | Игры:  1.«Подбери слово» Подобрать слова на заданный звук (У, А, И, П, К, Т)  2.«Чудесный мешочек» Ребёнок берёт из мешочка предметную картинку, называет её и определяет местоположение звука (П, К, Т)  3.«Слоговой магазин». Деление слов на слоги.  4.Звуковой анализ слогов АП, АТУ…, слов КОТ, КИТ, ПАУК, ТОК | Развитие словаря: активизировать название перелетных птиц. Обобщить понятие «перелетные птицы», учить понимать детей образный смысл загадок, формировать грамматический строй речи; Связанная речь: продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопрос, строя предложения из 4-6 слов, развивать навыки составления рассказа по опорным схемам (рисункам). |
| 24-28 | День Победы/**Домашние животные и птицы** | **«Домашние животные и птицы зимой»**  Закрепление представлений о домашних животных и птицах, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнении и расширение, активизация словаря по теме «Домашние животные и птицы» *(животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, пойло, запас; домашний, теплый, полезный, умный,; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить, птица, зерно, кормить, клевать, курица, утка, ципленок, и.д).*Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами*– онок- , енок-, ат, -ят-.)* | **«Звуки т-п-н»**  **«Напиши и прочитай»**развитие тонкой моторики, совершенствование навыков чтения и печатания. «Кто победит?» развитие фонематических представлений. «Поможем куклам» развитие фонематиечских представлений, дифференциация звуков т-п-н в словах. Чтение слов с пройденными буквами. Работа в тетради. Развитие зрительного восприятия и внимания, профилактика нарушений письменной речи, закрепление знания гласных и согласных букв. «Что в гнезде?» совершенствование навыка чтения. «Разноцветные корзинки» развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков т, п, н в словах. «Составь бабочку» совершенствование навыка чтения. | Рассматривание картины и беседа по ней. Составление описательных рассказов о животных и их детенышах по образцу. О птицах и их птенцах.  Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания. Совершенствование умения задавать вопросы. |
| Май | | | | |
| 02-05 | День Победы/**9 Мая** | Обобщить знания детей о Дне Победы, Знамени Победы; уточнить и расширить представления детей о защитниках страны в годы войны; учить детей образовывать множественное число существительных,  антонимов;  развивать фонематические процессы, мышление. | 1.Уточнение, расширение и акти­визация словаря по теме «Наша страна. День Победы», «Военные профессии», «Военный транспорт» *(Родина, пехотинец, танкист, пограничник, артиллерист, связист, летчик, моряк, подводник, ракетчик).*  2.Расширение и акти­визация словаря детей глаголами единственного и множественного числа.  3. Совершенствование умения правильно подбирать глаголы-антонимы, строить с ними фразу.  4. Развитие связной речи (умение грамматически правильно строить высказывания). | Рассказывания по картине. Отгадывания загадок на тему военной техники и оружия. |
| 10-12 | Лето/**Насекомы**е | **Насекомые и пауки**  Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (***насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный).***Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом ***а).*** | **«Звук и буква Ф».**  Игра «**Подними флажок»**развитие фонематического восприятия. Игра «**Кто** скорее?» развитие навыков звукового анализа и синтеза. **Работа** по книге «Мой букварь» знакомство с буквой Фф. Формирование навыка осознанного чтения. Развитие фонематического восприятия, связной речи. Работа в тетради. Развитие тонкой моторики.  Совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. | **Составление рассказов-описаний о насекомых по заранее составленному плану**  Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые». Совершенствование навыка составления рассказов-описаний об объектах по предварительно составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи. |
| 15-19 | Лето/ППО. **Времена года: лето** | Времена года. Лето.  Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето» *(лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный; отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать).*Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). | **«Звук и буква В».**  Упражнение **«Присядь, когда услышишь звук (в).**Развитие фонематического восприятия, речевого слуха, памяти.**«Посмотри и назови»**развитие зрительного внимания и восприятия, фонематических представлений. **Работа** по книге «Мой букварь» знакомство с буквой Вв. совершенствование навыка чтения. Развитие фонематического восприятия, связной речи. **Работа** в тетради. Развитие тонкой моторики. | **Составление рассказа по картине картины «Лето».**  Активизация и актуализация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). |
| 22-26 | Лето/ППО. Летние игры |  |  |  |
| 29-02 | Лето/ППО. Летние игры |  |  |  |

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Развитие лексико-грамматического строя речи | Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте | Развитие связной речи |
| Сентябрь | | | | |
| 29-02 | Осень/**Психолого-педагогическое обследование(ППО). Заполнение речевых карт. Я – мой детский сад!**  Осень/**ППО. Цветы** | | | |
| 05-09 |
| 12-16 | Осень/**Урожай: овощи, фрукты** | 1.Продолжать учить образовывать: сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами  2.Согласовывать сущ. с прил., обозначающих цвет, форму, размер, вкус (лист желтый).  3.Сочетать сущ. с числительными (одна береза-пять берез).  4.Образовывать Р.п. сущ. ед. и мн.ч. (нет березы, нет берез)  5.Предлог НА | «Звук и буква А»  1.Закрепить артикуляцию и правильное произношение звука А.  2.Учить выделять звук А из потока звуков, из начала слова в ударной позиции.  3.Разграничение понятий звук и буква.  4.Закрепить знания о букве «А».  5.Учить находить букву «А», «а» среди других букв.  6.Развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание и память | Составление рассказа по сюжетным картинкам «Уборка урожая»  1.Составлять рассказ по сюжетным картинкам.  2.Активизировать словарь по теме.  3.Грамматически правильно оформлять предложения. |
| 19-23 | Осень/**Урожай: злаки, труд людей в с/х** | «Хлеб»  1.Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда  2.Уточнение расширение и активизация словаря по теме «Хлеб» (хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь)  3.Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.  4.Совершенствование грамматического строя речи.  5.Совершенствование навыка звукового анализа слова.  6.Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, тонкой, общей моторики, координации речи с движением | «Звук и буква У»  Дифференциация А-У  1.Закрепить артикуляцию и правильное произношение звука У.  2.Учить выделять звук У из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции  3.Учить анализировать звуковой ряд из двух гласных  4.Упражнять в звуковой анализ и синтез слов АУ, УА. Соотнесение слова и схемы.  5.Учить придумывать слова с заданным звуком.  6.Закрепить знания о букве «У». Чтение и письмо буквы «У»,у, слов АУ, УА  7.Учить находить букву «У» среди других букв.  8.Развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание и память. | Составление рассказа по картине В.М. Каратая «Уборка урожая»  1.Учить составлять связный рассказ с опорой на картину, отражающие последовательность событий.  2.Сравнивать предметы с использованием сложносочиненных предложений. |
| 26-30 | Осень/**Времена года: осень, деревья, кустарники** | 1.Продолжать учить образовывать: сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами (лист-листочек, цветок-цветочек и др.)  2.Согласовывать сущ. с прил., обозначающих цвет, форму, размер, вкус (лист желтый, деревья высокие, цветок красивый).  3.Сочетать сущ. с числительными (одна астра – пять астр, одна береза-пять берез).  4.Образовывать Р.п. сущ. ед. и мн.ч. (нет березы, нет берез)  5.Предлог НА (Листья растут на деревьях). | «Звук и буква И»  1.Закрепить артикуляцию и правильное произношение звука И.  2.Учить выделять звук в словах, анализировать звуковой ряд из трёх гласных.  3.Упражнять в звукослоговом анализе и синтезе слов. Соотнесение слова и схемы  4.Закрепить знания о букве «И».  5.Учить находить букву «И» среди других букв.  6.Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных АУИ | Составление рассказа по сюжетным картинкам «Я видел листопад»  1.Составлять рассказ по сюжетным картинкам.  2.Активизировать словарь по теме «Осень».  3.Грамматически правильно оформлять предложения. |
| Октябрь | | | | |
| 03-07 | Мой город, моя страна, моя планета/**Я-мое тело: здоровье** | 1.Уточнение, расширение и активизация глагольного словаря по теме.  2.Познакомить с числительными два и две, научить употреблять в речи.  3. Образование В.п. сущ. Ед. и мн.ч. (я рисую нос, я рисую человека и т.д.)  4.Учить образовывать формы мн.ч. гл., уменьшительно-ласкательные формы сущ.  5.Развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения. | «Звук и буква О»  Дифференциация О-У  1.Выделение звука из состава слогов, слов. Формировать фонематические представления на материале звуков О, У.  2.Закрепить навык определения места гл.звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова)  3.Учить анализировать звуковой ряд из четырёх элементов.  4.Произвести слухо-произносительную дифференциацию звуков А, О, У, И.  5.Чтение и письмо ряда гласных АО УИ. | Составление рассказа «Веду здоровый образ жизни» (из личного опыта)  1.Обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт.  2.Способствовать формированию развёрнутого связного высказывания  развивать у детей логическое мышление, внимание и долговременную память.  3.Развивать умение пользоваться распространённым предложением относительными прилагательными, сложными словами.  4.Развивать умение строить высказывание.  5.Развивать общую моторику |
| 10-14 | Мой город, моя страна, моя планета /**Наша родина-Россия** | «Наша Родина – Россия»  1.Углубление представлений о России.  2.Расширение и уточнение словаря по теме.  3.Совершенствование навыка пересказа.  4.Совершенствование умения пользоваться косвенной речью | «Звук и буква Т»  1.Закрепить артикуляцию и характеристику звука Т, Ть  2.Упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе ТА, Том, Тим.  3.Познакомить детей с буквой Т.  4.Выкладывать и читать слоги и слова из букв разрезной азбуки: Том, Тим, там, тут, тот  5.Учить списывать простые предложения по образцу. | Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем»  1.Обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.  2.Развивать диалогическую и монологическую речь детей.  3.Развивать память и воображение.  4.Пополнять и обогащать у детей словарь по теме «Наша страна».  5.Воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим. |
| 17-21 | День народного единства/**Моя Хакасия**. **Город Абакан** | «Город Абакан»  1.Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях.  2.Расширение и активизация словаря по теме «Город Абакан» (город, Абакан, река, Енисей, улица, проспект, парк, площадь, музей, театр, красивый, великолепный; возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать)  3.Совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану.  4.Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. | «Звук и буква П»  1.Научить чётко произносить звуки ППь, дифференцировать их на слух и в произношении.  2.Учить произносить серию слогов со стечением согл.зв.  3.Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов.  4.Знакомство с буквой П.  5.Выкладывать и читать слоги и слова из букв разрезной азбуки: ПА, АП, ОП, ПАПА.  6.Научить составлять условно – графические схемы предложений. | Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)  1.Обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт.  2.Способствовать формированию развёрнутого связного высказывания  развивать у детей логическое мышление, внимание и долговременную память.  3.Развивать умение пользоваться распространённым предложением относительными прилагательными, сложными словами.  4.Развивать умение строить высказывание.  5.Развивать общую моторику |
| 24-28 | День народного единства**/**Каникулы | | | |
| Ноябрь | | | | |
| 31-04 | День народного единства**/Былины и сказания о богатырях** | 1.Образование приставочных глаголов (пересказывать, высказывать, рассказывать)  2.Образование относительных прилагательных  3.Образование и объяснение значений сложных сущ. Типа  4.Образование относительных прилагательных (кольчуга из железа – железная, лук из дерева-деревяный и т.д.) | «Звук и буква Н»  1.Научить четко, произносить звуки Н, Нь, дифференцировать их на слух и в произношении.  2.Развивать фонематический слух через нахождение слов со звуками Н, Нь.  3.Упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе НА, АН  4.Знакомство с буквой Н.  5.Выкладывать и читать слоги АН, НА слова НОНА, НИНА из разрезной азбуки.  6.Познакомить с понятием «Ударение» | Описательный рассказа по картине «Три богатыря»  1.Учить составлять связный рассказ по картине.  2.Способствовать формированию развёрнутого связного высказывания  развивать у детей логическое мышление, внимание и долговременную память.  3.Развивать умение пользоваться распространённым предложением относительными прилагательными, сложными словами.  4.Развивать умение строить высказывание.  5.Развивать общую моторику |
| 07-11 | День народного единства/**Транспорт: спец. Транспорт** | Транспорт  1.Расширение и закрепление представлений о транспорте.  2.Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский)  3.Совершенствования навыка слогового анализа  4.Развитие речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. | «Звук и буква К»  1.Закрепить четкое произношение звуков ККь, дифференцировать их на слух и в произношении.  2.Развивать фонематический слух через нахождение слов со звуками К, Кь.  3.Упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слогов КА, АК, слов МАК.  4.Знакомство с буквой К.  5.Выкладывать и читать слоги, слова из разрезной азбуки.  6.Письмо буквы, слогов КА, АК.  7.Понятие о слоге. Деление слов на слоги. | Составление описательного рассказа «Транспорт»  1.Развивать связную речь детей.  2.Тренировать в составлении описательных рассказов с опорой на предмет.  3.Активизация словаря по теме «Транспорт».  4.Учить детей использовать в речи сложноподчиненные предложения.  5.Воспитывать у детей культуру поведения на улице. Закрепить знания о правилах дорожного движения.  6.Развивать воображение, наблюдательность, интерес к окружающему, учить использовать впечатления из собственного жизненного опыта. |
| 14-18 | Новый год/**ПДД: безопасность** | Правила дорожного движения  1.Расширение представлений о правилах дородного движения.  2.Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «ПДД» (движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, регулировщик, полицейский, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить)  3.Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительным)  4.совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противоположным союзом а).  5.Совершенствование навыка слогового анализа слов.  6.Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, общих речевых навыков, общей моторики, координации речи с движением. | «Звук и буква Б»  «Дифференциация П-Б»  1.Научить чётко, произносить звуки б, бь, дифференцировать на слух и в произношении  2.Продолжать работу по делению слов на слоги.  3.Продолжать работу по звуко-слоговому анализу слов БАНТ.  4.Учить находить в окружающей обстановке слова со звуками б, бь.  5.Знакомство с буквой Б.  6.Чтение и письмо слов с пропущенными буквами типа бак, пух. | Пересказ сказки «Кто важнее всех на улице»  1.Формировать умение целостно и эмоционально воспринимать произведение с природоведческим содержанием.  2.Закреплять умение составлять простые предложения по вопросам.  3.Совершенствовать у детей навыки пересказа с опорой на предметные картинки.  4.Развивать диалогическую и монологическую речь. |
| 21-25 | Новый год/**Одежда. Обувь. Головные уборы** | «Одежда», «Обувь, «Головные уборы»»  1.Обобщение об одежде, обуви, головных уборах их назначении, деталях, материалах из которых они сшиты, о процессе производства одежды и т.д.  2.Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» «Обувь», «Головные уборы»  3.Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных)  4.Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением)  5.Развитие связной речи | «Буква Д»  Дифференциация Т-Д  1.Выделение звуков Д, дь из состава слова.  2.Дифференциация звуков Д-Дь.  3.Звуко-слоговой анализ слов дуб, дубок, диван.  4.Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов дом, дубок, дома.  5.Дифференциация звуков Т-Д и букв Т-Д. | Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему  1.Обучать детей составлению описательного рассказа  2.Рассмотреть и активизировать словарь детей по теме "Одежда"  3.Упражняться в употреблении распространенных предложений  4.Развитие связанной речи  5.Учить детей подбирать признаки к предмету;  6.Продолжать учить навыкам практического употребления в речи притяжательных местоимений (мой, моя, мое, мои);  7.Закреплять название одежды и ее детали |
| 28-02 | Новый год/**Одежда. Обувь. Головные уборы** | «Зима.»  1.Закрепление представлений о зиме и ее приметах.  2.Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (зима, снег, снежинка, хлопья, метель, вьюга, снегопад, гололед, сугроб, узор, холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный, замерзать, выпадать, заметать.)  3.Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов.)  4.Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного внимания, памяти, общей моторики, координации речи с движением. | «Звук и буква Г»  1.Научить чётко произносить звуки Г и Гь, дифференцировать их на слух и в произношении.  2.Развивать фонематический слух через нахождение слов со звуками Г, Гь.  3.Упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов.  4.Знакомство с буквой Г.  5.Выкладывать и читать слоги, слова из разрезной азбуки. | Пересказ сказки «Волшебница Зима»  1.Формировать умение целостно и эмоционально воспринимать произведение с природоведческим содержанием.  2.Закреплять умение составлять простые предложения по вопросам.  3.Совершенствовать у детей навыки пересказа с опорой на предметные картинки.  4.Развивать диалогическую и монологическую речь. |
| Декабрь | | | | |
| 05-09 | Новый год/**Времена года: зима** | «Зимующие птицы»  1.Актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы»  2.Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных и существительных в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами).  3.Совершенствование слоговой структуры.  4.Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, памяти, общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности | «Звук и буква В»  1.Научить чётко произносить звуки В, дифференцировать их на слух и в произношении.  2.Развивать фонематический слух через нахождение слов со звуками В, Вь (в начале, в середине, в конце)  3.Упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе  4.Знакомство с буквой В.  5.Выкладывать и читать слоги, слова из разрезной азбуки. | Составление  описательного рассказа по плану о зимующих птицах  1.Учить составлять описательный рассказ.  2.Развивать умение пользоваться распространённым предложением относительными прилагательными, сложными словами.  3.Развивать умение строить высказывание.  4.Развивать общую моторику |
| 12-16 | Новый год/**Птицы: зимующие** | «Животные нашего леса»  1.Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках.  2.Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка, дикий, хищное, травоядное, голодный, злой, менять, линять, спать, добывать, охотиться)  3. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат-, -ят-.)  4.Совершенствование слоговой структуры  5.Развитие связной речи, речевого слуха. | «Звук и буква Ф»  «Дифференциация Ф-В»  1.Научить чётко, произносить звуки Ф, Фь, дифференцировать их на слух и в произношении.  2.Развивать фонематический слух через нахождение слов со звуками Ф, Фь.  3.Упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов.  4.Знакомство с буквой Ф.  5.Выкладывать и читать слоги, слова из разрезной азбуки.  6.Дифференциация звуков и букв Ф-В. Слова с пропущенными буквами. | Составление  описательного рассказа по плану о диких животных  1.Учить составлять описательный рассказ.  2.Развивать умение пользоваться распространённым предложением относительными прилагательными, сложными словами.  3.Развивать умение строить высказывание.  4.Развивать общую моторику |
| 19-23 | Новый год/**Животные нашего леса** | «Новогодний праздник»  1.Научить образовывать сущ.мн.ч.  2.Учить образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами  3.Закрепить понимание предлогов на и под.  4.Уточнить понятия одна – много (ёлок, иголок, веток)  5.Научить строить словосочетания со словом много  6.Отработка поставленных звуков при разучивании стихов о новом годе. | «Звук и буква Х»  1.Закрепить умение четко проговаривать звуки Х, Хь, дифференцировать их на слух и в произношении.  2.Развивать фонематический слух через нахождение слов со звуками Х, Хь.  3.Упражнять в звуко-буквенноманализе и синтезе слогов ХА, слов УХА.  4.Знакомство с буквой Х.  5.Выкладывать и читать слоги, слова из разрезной азбуки. | Составление творческих рассказов «Как мы украшали ёлку»  1.Формировать представление о русских народных праздниках. 2.Дать представление о том, как отмечали праздники наши предки.  3.Побуждать рассказывать о подготовке к новому году в семье.  4.Учить рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и выразительно, подбирать близкие по смыслу слова, использовать разные степени прилагательных. |
| 26-30 | Новый год/**Новый год** | Каникулы | | |
| Январь | | | | |
| 09-13 | Зима/**Каникулы** | «Зима. Зимние забавы»  1.Уточнение и актуализация словаря по теме.  2.Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных) | «Звук и буква Ы.  Дифференциация И-Ы  1.Учить выделять звук Ы из середины и конца слова.  2.Упражнять в звукослоговом анализе и синтезе ОЫУАИ  3.Закрепить знания о букве «Ы».  4.Упражнять в выкладывании слогов, чтение слогов. | Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине  1.Продолжать учить составлять описательный рассказ по сюжетной картине.  2.Закреплять умение, подробно и логически последовательно, излагать содержание картины. Самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие изображенным на картине.  3. Упражнять в составлении предложений со словами синонимического ряда (слова быстро, мигом, лихо, пулей, как ветер, стремительно, во весь дух и т.д.) и включении данных слов в связное высказывание. |
| 16-20 | Зима/**Зимние забавы** | 1.Образование слов с ласкательными и увеличительными значениями.  2.Согласование сущ с прил.  3.Согласование сущ с числит.  4.Образование Р.п. сущ. Ед.ч.  5.Образование В.п. сущ ед. и мн. Ч.  6.Образование Тв.п. сущ. Мн.ч.  7.Использование простых предлогов.  8.Образование притяжательных прил. | «Звук и буква С»  1.Научить правильно произносить звуки ССь, дифференцировать их на слух и в произношении.  2.Учить заменять звук в словах на звук С в разной позиции, следить за изменением смысла слова с изменением в нём одного звука.  3.Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе Сом, Сани, Сима  4.Познакомить с буквой С.  5.Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов и слов. Чтение слогов, слов. | Составление  описательного рассказа по плану о животных севера  1.Учить составлять описательный рассказ.  2.Развивать умение пользоваться распространённым предложением относительными прилагательными, сложными словами.  3.Развивать умение строить высказывание.  4.Развивать общую моторику |
| 23-27 | Зима/**Животные Севера** |  | «Звук и буква З»  Дифференциация З-С  1.Выделение звука З из состава слова. Дифференциация звуков З-Зь. Соотнесение слова и схемы.  2.Звуко-слоговой анализ слова: коза  3.Учить слухо – произносительной дифференциации звуков С – З, С – З.  4.Знакомство с буквой З.  5.Составление из букв разрезной азбуки слогов и слов За, ЗВО и дополнение их до целого слова.  6.Письмо и чтение слогов и слов.  7.Диференциация С-З.  Чтение слов с пропущенной буквой. | Составление  описательного рассказа по плану о животных жарких стран  1.Учить составлять описательный рассказ.  2.Развивать умение пользоваться распространённым предложением относительными прилагательными, сложными словами.  3.Развивать умение строить высказывание.  4.Развивать общую моторику |
| 30-03 | Зима/**Животные жарких стран** | «Животные жарких стран»  1.Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме.  2.Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами.  3.Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных) | «Звук и буква З»  Дифференциация З-С  1.Выделение звука З из состава слова. Дифференциация звуков З-Зь. Соотнесение слова и схемы.  2.Звуко-слоговой анализ слова: коза  3.Учить слухо – произносительной дифференциации звуков С – З, С – З.  4.Знакомство с буквой З.  5.Составление из букв разрезной азбуки слогов и слов За, ЗВО и дополнение их до целого слова.  6.Письмо и чтение слогов и слов.  7.Диференциация С-З.  Чтение слов с пропущенной буквой. | Составление  описательного рассказа по плану о животных жарких стран  1.Учить составлять описательный рассказ.  2.Развивать умение пользоваться распространённым предложением относительными прилагательными, сложными словами.  3.Развивать умение строить высказывание.  4.Развивать общую моторику |
| Февраль | | | | |
| 06-10 | День защитника отечества/**Бытовая техника: безопасность** | 1.Обогащать, уточнять и активизировать словарь по теме.  2.Диффиренцировать понятия бытовые приборы. Электроприборы.  3.Закреплять умение понимать принцип образования слов и обратить внимание на наличие двух корней в этих словах (пылесос).  4.Продолжать закреплять умения практически употреблять: - пространственные наречия (вверху, внизу); наречия – антонимы (громко – тихо) | «Звук и буква Ш»  1.Научить правильно произносить звук Ш.  2. Выделение звука Ш из состава слова.  3.Учить определять последовательность звука в слове, совершенствовать навыки аналитико – синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления.  4.Учить самостоятельно, производить звуко-слоговой анализ слов: шуба, мышка, камыш.  5.Учить читать предложения, находить знакомые предлоги в предложении.  6.Знакомство с буквой Ш. Составление из букв разрезной азбуки слова: шуба.  7.Преобразование слов: кошка-мошка-мушка-пушка-пышка-мышка.  8.Дифференциация звуков и букв С-Ш. Письмо и чтение слогов и слов. | Составление  рассказа из 5—7  предложений по картине |
| 13-17 | День защитника отечества/**Профессии. Инструменты** | «Профессии. Детский сад»  1.Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых.  2.Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду.  3.Расширение и активизация словаря по теме.  4.Совершенствование навыка слогового анализа.  5.Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. | Дифференциация С-Ш  1.Научить правильно произносить звук Ш.  2.Выделение звука Ш из состава слова.Учить определять последовательность звука в слове, совершенствовать навыки аналитико – синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления.  3.Учить самостоятельно, производить звуко-слоговой анализ слов: шуба, мышка, камыш.  4.Учить читать предложения, находить знакомые предлоги в предложении.  5.Знакомство с буквой Ш. Составление из букв разрезной азбуки слова: шуба.  6.Преобразование слов: кошка-мошка-мушка-пушка-пышка-мышка.  7.Дифференциация звуков и букв С-Ш. Письмо и чтение слогов и слов. | Составление описательного рассказа «Профессии моих родителей»  1.Учить составлять описательные рассказы по плану.  2.Расширять знания и представления детей о профессиях.  3.Формировать умение говорить связно, логически высказывать свои мысли.  4.Активизировать словарь по теме «профессии».  5.Воспитывать уважение к труду взрослых. |
| 20-22 | День защитника отечества/**23 февраля** | «Наша армия»  1.Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых.  2.Формирование представлений о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.  3.Расширение и активизация словаря по теме.  4.Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам).  5.Развитие зрительного восприятия и внимания, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. | «Звук и буква Ж»  1.Выделение звука Ж из состава слова. Звук Ж-твердый.  2.Учить определять порядок следования звуков в слове.  3.Знакомство с буквой Ж.  4.Звуко-слоговой анализ слова: пижама  5.Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов со стечением согласных.  6.Составление из букв разрезной азбуки слов: жук, сижу, вижу; предложения: Жук видит жабу | Самостоятельных  высказываний и в виде небольших  рассказов о людях  разных военных профессий. Разучивание стихов.  1.Расширять знания и представления детей о профессиях.  2.Формировать умение говорить связно, логически высказывать свои мысли.  3.Развитие, чувства рифмы, выразительного чтения стихов. |
| 27-03 | Международный женский день/**Я-моя семья** | «Семья»  1.Обучение составлению сложносочиненных предложений.  2.расширение словаря антонимов  3.Словообразование притяжательных прилагательных.  4.Познакомить с числительными два и две, научить употреблять в речи | «Дифференциация Ж-Ш»  1.Выделение звуков Ж-Ш из состава слова.  2.Учить определять порядок следования звуков в слове.  3.Звуко-слоговой анализ слов.  4.Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов со стечением согласных.  5.Составление из букв разрезной азбуки слов, предложений.  6.Учить слухо-произносительной дифференциации звуков Ш-Ж. | Составление рассказа по фотографии «Моя семья»  1. Расширить знания по теме «Семья».  2.Закрепить понятие о родственных отношениях в семье.  3.Помочь ребенку осознать себя, свою причастность к близким, родным людям.  4.Воспитывать уважение к старшим. |
| Март | | | | |
| 06-10 | Международный женский день/**8 марта** | «Мамин праздник»  1.Уточнение, расширение и активизация глагольного словаря по теме.  2.Образование В.п. сущ. ед. и мн.ч. (я рисую нос, я рисую человека и тд.)  3.Учить образовывать формы мн.ч. гл., уменьшительно-ласкательные формы сущ.  4.Развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения. | «Звук и буква Э»  Гласные звуки и буквы  1.Учить на слух определять звук Э в ряду гл., слогов, слов  2.Развивать фонематический слух.  3.Учить произносить ряд гласных на одном выдохе, с изменением высоты голоса.  3.Знакомить с буквой Э.  4.Учить выкладывать и читать слоги слова из разрезной азбуки | Составление описательного рассказа по портрету «Моя мама»  1.Учить составлять описательный рассказ.  2.Развивать умение пользоваться распространённым предложением относительными прилагательными, сложными словами.  3.Развивать умение строить высказывание.  4.Развивать общую моторику |
| 13-17 | Народная культура и традиции/**Посуда. Продукты питания** | «Посуда. Продукты питания»  1.Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит, материалах из которых она сделана.  2.Формирование понятий чайная, столовая, кухонная посуда.  3.Уточнение и активизация словаря по теме.  4.Совершенствование грамматического строя речи (использование имен существительных в косвенных падежах), навыков слогового анализа слов.  5.Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильных ощущений. | «Звук и буква Й»  1.Закрепить правильное произношение звука Й-мягкий. Выделение звука й из состава звуков, слогов, слов.  2.Звуко-слоговой анализ: май, мойка.  3.Познакомить с буквой Й. Составление из букв разрезной азбуки слов. Чтение и письмо слов. Рассыпанные слова.  4.Составление графических предложений. | Пересказ рассказа «Мамина чашка»  1.Формировать умение целостно и эмоционально воспринимать произведение с природоведческим содержанием.  2.Закреплять умение составлять простые предложения по вопросам.  3.Совершенствовать у детей навыки пересказа с опорой на предметные картинки.  4.Развивать диалогическую и монологическую речь. |
| 20-24 | Народная культура и традиции/**Мебель** | «Мебель»  1.Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях, частях, материале.  2.Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.  3.Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами)  4.Совершенствование навыка слоговой структуры | Буква «Е Ё» в начале слова, после согласных  1.Буква Е Ё -гласная. Составление слов и слоговых схем.  2.Составление из букв разрезной азбуки слогов, слов.  3.Чтение и письмо буквы и слогов: ле, ме  4.Обозначение мягкости согласных буквой Е.  5.Составление графических схем предложений. | Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам)  1.Учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам.  2.Упражнять в употреблении распространенных предложений.  3.Развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы. |
| 27-31 | Народная культура и традиции**/Время: часовые механизмы** | «Времена года. Часы»  1.Обогащать, уточнять и активизировать словарь по теме.  2.Согласование сущ. С прил., сущ. С глагол. (добрый, наступит, придет)  3.Образование Р.п. сущ. Ед.ч (час- нет часов)  4.Образование слов в уменьшительно-ласкательной форме. | «Звуки Ю-Я» в начале, после согласных. Буквы Ю-Я  1.Буква Я-гласная. Слог-Я, слово Я. Соотнесение слов и слоговых схем.  2.Составление из букв разрезной азбуки слов: Яша, Яна, юла.  3.Научить слухо-произносительной дифференциации звуков, как одному из способов смягчения согласных.  4.Познакомить с буквами Ю- Я. Чтение и письмо. | Пересказ сказки про время.  1.Формировать умение целостно и эмоционально воспринимать произведение с природоведческим содержанием.  2.Закреплять умение составлять простые предложения по вопросам.  3.Совершенствовать у детей навыки пересказа с опорой на предметные картинки.  4.Развивать диалогическую и монологическую речь. |
| Апрель | | | | |
| 03-07 | Весна/**Времена года: весна** | «Весна»  1.Закрепление представлений о весне и ее приметах.  2.Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.  3.Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).  4.Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза.  5.Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений).  6.Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности. | «Звуки и буквы Ц»  Дифференциация С-Ц, Ц-Ч  1.Выделение звука Ц из состава слова. Звук Ц-твердый.  2.Звуко-слоговой анализ слов.  3.Знакомство с буквой. Составление из букв разрезной азбуки слов.  4.Чтение слогов, слов.  5.Закрепить правильное произношение и различение звуков С – Ц.  6.Слова с пропущенными буквами. | Составление  рассказа по сюжетным картинкам.  1.Учить составлять описательный рассказ.  2.Развивать умение пользоваться распространённым предложением относительными прилагательными, сложными словами.  3.Развивать умение строить высказывание.  4.Развивать общую моторику |
| 10-14 | Весна/**Космос** | 1.Различать смысловое значение слов.  2.Употреблять в речи имена сущ. в различных падежах, изменять гл. по лицам.  3.Образовывать: - сложные слова; - сравнительную степень имён прил.;- гл. с помощью приставок.  4.Обогатить словарный запас.  5.Закрепить представление о сравнительной величине планет; произносить нарицательные сущ. в Р.п., В.п.  6.Изменять гл. прошедшего времени по родам.  7.Различать прямое и переносное значение слов, подбирать синонимы и антонимы к словам. | «Звук и буква Ч»  Дифференциация Ч-Ть, Ч-С  1.Научить правильно произносить звук Ч.  2.Совершенствовать навыки аналитико – синтетической деятельности, развивать фонематические представления.  3.Учить производить самостоятельный звуко – слоговой анализ слов.  4.Закреплять произношение звука ч в предложении и связной речи.  5.Учить преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки, читать и писать печатными буквами слоги и слова.  6.Учить заканчивать слово одним звуком или одним слогом.  7.Учить слухо – произносительной дифференциации звуков Ч –Т, Ч-С  8.Правописание ЧА, ЧУ | Развивать навыков творческого рассказывания «Полёт на луну»  1.Систематизировать знания детей о Земле;  2.Обогатить словарный запас детей; способствовать непринуждённому речевому общению детей друг с другом и взрослым на основе совместной творческой деятельности, формировать умение делать правильные выводы и умозаключения,  развивать словесно-логическое мышление.  формировать у детей познавательный интерес.  3.Воспитывать интерес к Космосу. |
| 17-21 | День Победы/**Птицы: перелетные** | «Перелетные птицы»  1.Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни.  2.Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме.  3Совершенствование навыка составления рассказа по картине.  4.Формирование целостного представления об изображенном на картине.  5.Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных). | «Звук и буква Щ»  Дифференциация Щ-С, Щ-Ч  1.Закрепить умение правильно произносить звук Щ. Выделение звука Щ из состава слова.  2.Учить определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры.  3.Учить самостоятельно, производить звуко-слоговой анализ слов.  4.Учить составлять схемы простых предложений без предлога, определять место слова в предложении.  5.Составление и букв разрезной азбуки слогов и слов. Правописание Ща, Щу. Чтение и письмо слов и предложений. Рассыпанные слова.  6.Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры. | Составление  описательного рассказа по плану о перелетных птицах  1.Учить составлять описательный рассказ.  2.Развивать умение пользоваться распространённым предложением относительными прилагательными, сложными словами.  3.Развивать умение строить высказывание.  4.Развивать общую моторику |
| 24-28 | День Победы/**Домашние животные и птицы** | «Домашние животные и птицы»  1.Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни.  2.Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме.  3.Совершенствование навыка составления рассказа по картине.  4.Формирование целостного представления об изображенном на картине.  5.Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных). | «Звук и буква Л»  1.Выделение звука Л из состава слова.  2.Звуко-слоговой анализ слогов, слов: ал, ла, лампа, клумба, волна.  3.Дифференциация согласных по твердости и мягкости.  4.Чтение и письмо.  Составление из букв разрезной азбуки слов: лак, лук, волна, лодки. | Составление  описательного рассказа по плану о домашних животных  1.Учить составлять описательный рассказ.  2.Развивать умение пользоваться распространённым предложением относительными прилагательными, сложными словами.  3.Развивать умение строить высказывание.  4.Развивать общую моторику |
| Май | | | | |
| 02-05 | День Победы/**9 Мая** | 1.Активизировать словарь по теме.  2.Вводить в речь детей определения, обозначающие моральные качества людей, оценку их поступков.  3.Заучивать стихи о защитниках Отечества. | «Звук и буква Р»  Дифференциация Л-Р  1.Научить правильно произносить звуки Р-Рь, различать их на слух и в произношении.  2.Учить придумывать предложения с определённым количеством слов: Ракета на старте.  3.Учить анализировать слова без стечения и со стечением согласных.  4.Дифференциации звуков и букв Л-Р. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами.  5.Продолжать учить произносить слова сложной звуко – слоговой структуры.  6.Учить придумывать предложения с определённым количеством слов, а также с заданными словами: сущ. и предлогом.  7.Упражнять в звуковом анализе слов-паронимов (отличающихся одним словом)  8.Закреплять образы букв. | Составление  рассказа по опорным картинкам  1.Совершенствовать составлять рассказы о военных по серии картинок  2.Развивать умение пользоваться распространённым предложением относительными прилагательными, сложными словами.  3.Развивать умение строить высказывание.  4.Развивать общую моторику |
| 10-12 | До свидания, детский сад! Здравствуй школа!/**Скоро в школу** | 1.Активизировать в речи словарь по теме.  2.Закреплять умения использовать в речи родственные и сложные слова.  3.Активизировать глагольный словарь употреблением гл. совершенного и несовершенного вида, личной и возвратной форм (учит – учится), приставочных гл. будущего времени.  4.Закреплять умение употреблять в речи предложения разной конструкции отвечая на вопросы и используя предлоги.  5.Продолжать упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений с противительным союзом а.  6.Закреплять умение пользоваться в речи предложениями с однородными подлежащими, сказуемыми, определениями, без союза, с союзом и. | «Буквы Ь Ъ»  1.Продолжать учить слухо-произносительной дифференциации звуков, как одному из способов смягчения согласных.  2.Познакомить с буквой Ь Ъ.  3.Познакомить детей с тем, что Ь Ъне обозначает звука.  4.Продолжать учить выкладывать и читать слоги и слова из разрезной азбуки. | Составление  рассказа по серии  сюжетных картинок  1.Совершенствовать составлять рассказы  2.Развивать умение пользоваться распространённым предложением относительными прилагательными, сложными словами.  3.Развивать умение строить высказывание. |
| 15-19 |  | Психолого-педагогическое обследование. Заполнение речевых карт. | | |
| 22-26 |  |

# ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Содержание направлений взаимодействия с семьей по образовательным областям ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в дошкольном отделении.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития.

Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в дошкольном учреждении и вне его.

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.

Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и дошкольном отделении; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.

Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашними профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории дошкольного учреждения, ориентируясь на потребности и возможности детей.

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.

Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, сознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).

Рассказывать о необходимости безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.)

Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае не предвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи–«101»,«102»,«103» и т.д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.

Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.

Побуждать родителей на личном примере демонстрировать соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и дошкольном учреждении.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками.

Обращать их внимание на ценность детских вопросов.

Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтение художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в дошкольном учреждении дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

***Образовательная область «Речевое развитие»***

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье.

Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и в детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ним и эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии с микроклимота.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.

Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную)ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители–ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия.

Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).

Побуждать поддерживать детское сочинительство.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.

Знакомить с возможностями учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекающих внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Знакомить родителей с возможностями учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).

Организовывать фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры региона.

***Образовательная область «Физическое развитие».***

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку);

стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях дошкольного отделения в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в ДОУ (в микрорайоне, городе).

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих Непоправимый вред здоровью малыша.

Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в дошкольном отделении.

Разъяснять важность посещения детьми секции, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Семья–ближайшее и постоянное социальное окружение ребёнка и её влияние на его развитие, на формирование личности велико.

В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия учителя-логопеда сродителям и с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции речи детей. Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели.

Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована преемственность работы логопеда и родителей.

Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

***Задачи работы учителя-логопеда и воспитателей по взаимодействию с родителями:***

Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

Объединить усилия для развития и воспитания детей;

Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональнойвзаимоподдержки; Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать ихуверенность в собственных педагогических возможностях.

***Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:***

Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;

Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Для эффективного решения данных задач педагогам ДОУ необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку.

Родители предъявляют разные требования к ребёнку, у некоторых детей ощущается дефицит общения с родителями, потому что большую часть времени дети находятся на попечении бабушек или старших братьев и сестёр.

Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями: словесные, наглядные и практические. ***К словесным формам относятся:***

***Беседы.*** Их цель–оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.

***Консультации (общие и индивидуальные)*** – каждый родитель должен как можно больше знать о речевом нарушении своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, логопед старается вызвать у них желание сотрудничать. Примерные темы консультаций: «Воспитание детской самостоятельности», «Готовность к школе», «Нужно ли родителям обучать детей чтению», «Если Ваш ребенок заикается», «Готовность руки к письму», «Обучение ребенка-левши» и др. ***Конференции, диалоги за «круглым столом»*** с приглашением специалистов (психолога, медработника и др.).

***Анкетирование*** по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.

***Родительские собрания –*** здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры.

***К наглядным формам работы относятся***:

***Речевой уголок*** – он отражает тему занятия. Рубрика “Домашнее задание” даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме. Рубрика “Домашняя игротека” знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков.

***Информационные стенды, ширмы, папки – передвижки*** –представляют собой материал с практическими советами и рекомендациями, который передаётся от семьи к семье внутри группы. Папки – передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учётом индивидуальных особенностей конкретного 63 ребёнка, с практическими рекомендациями в семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребёнку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства.

Экран звукопроизношения –показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику исправления звукопроизношения. Родители видят, как продвигается процесс коррекции звуков (это обозначается цветными символами). Они могут наглядно увидеть, какой звук ещё автоматизируется, а какой введён в речь. Выставки совместных творческих работ детей и их родителей, например, «Как умелые ручки язычку помогли».

***К практическим формам работы можно отнести***:

***Открытые занятия.***

***Занятия-практикумы***-взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий логопеда. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приёмам работы с ребёнком.

Основной формой взаимодействия с родителями у логопеда является ***тетрадь для домашних заданий.*** Она служит для нас “телефоном доверия”- взрослый может написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполнений заданий ребёнком. Номера выполненных заданий он отмечает кружком, невыполненных - минусом. Тетрадь заполняется логопедом два –три раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребёнка. В зависимости от тяжести нарушения речи задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти.

Полезными для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки, осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного материала оказались ***речевые праздники***. К праздникам предъявляются следующие требования: речевой основой становится то, что готовилось дома детьми с их родителями; максимальная активность родителей и детей (логопед берет на себя организационные моменты, а роли исполняют дети и родители). Тематика праздников охватывает разные стороны речевого развития ребёнка. Привлечение родителей к участию в праздниках происходит постепенно.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы:

-соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

-соответствие правилам пожарной безопасности;

-средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

-оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

-учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

**1 раздел. Неречевые процессы**

1.*Развитие слухового внимания.*

* Различные звучащие игрушки: бубны, барабаны, дудочки, погремушки, колокольчики,

звоночки, молоточек, игрушки- пищалки, гармошка и т. п.

* мешочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, бобы, крупа,

мука и т. п.).

* Демонстрационный и раздаточный материал*.*
* Картотека игр на развитие слухового внимания

2*. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.*

* Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 части и более); сборные картинки-пазлы.
* «Чудесный мешочек».
* «Зашумленные» картинки и таблицы, различные игры типа «Исключение третьего/четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что перепутал художник?», « Найди отличие», «Кому что дашь?», «Букет в вазе», «Один-много» и др.
* Серия картинок/карточек для установления причинно-следственных зависимостей.
* Различные классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.
* Мнемотаблицы-направленны на развитие памяти, путем образования ассоциаций.

3. *Развитие пространственной ориентировки.*

* Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т. п.).
* Картинки и фотографии/карточки с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т. д.).
* Рабочая тетрадь для работы с предлогами
* Карточки с изображением лабиринтов.

*4.Развитие ориентировки во времени.*

* Картины - пейзажи разных времен года. Календарь погоды по месяцам.
* Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.

*5. Развитие общей двигательной и зрительно-пространственной активности.*

* Работа по развитию общей двигательной и зрительно-пространственной активности детей нацелена на придание ей природосообразности (прямостояние, ощущение пространства, ориентировочно-поисковая активность, движение как средство предупреждения утомления, улучшения общего состояния, активизации внутренних резервов организма). Она предполагает:

увеличение двигательной активности на занятиях за счет динамизации рабочей позы (работа стоя, сидя, выходя к доске, лежа на ковре, сидя по-турецки и т. п.);широкое использование физкультминуток (для этого составляется картотека эмоциональных имитационных упражнений в сопровождении стихов с учетом присущих дошкольникам образности мышления и стремления к игре); проведение подвижных речевых игр (на основе картотеки, составленной в соответствии с тематикой речевого материала занятий).

Как отмечал И. М. Сеченов, пространственно-поисковой активности органа зрения принадлежит важная роль в формировании высших психических функций человека. Поэтому при проведении занятий с детьми необходимо использовать следующие упражнения.Работа с карточками, расположенными в пространстве комнаты (на стенах, потолке, слева,справа, наверху, внизу), с мелкими силуэтными изображениями предметов, букв, слогов, цифр, геометрических фигур (1,5 - 3 см).Мимические и артикуляционные упражнения: рассматривая картинки с изображением лиц клоунов (улыбающегося, грустного, испуганного и др.), фотографии лиц, на которых показаны теили иные движения артикуляционного аппарата, дети копируют и называют их.Рассматривание подвешенных к люстрам, плафонам, потолку легких предметов (флажков, лент, нитей, снежинок, птичек, бумажных цветов и др.).

Периодическое рассматривание пейзажа и разноудаленных от глаз предметов заокном. Муляжи овощей, фруктов, игрушечная посуда, мебель, ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины, счетные палочки для выкладывания фигур.

*6. Развитие мелкой моторики.*

* Счеты, бусы, шнуровки, кнопки, пуговицы, счетные палочки, фигурки и трафареты для

обводки и штриховки, магнитные фигурки, мозаики, колечки, башенки, пирамидки, баночки с завертывающимися крышками, шары, мячи разного диаметра для захватывания, ленты и веревочки для завязывания бантов, узлов и т. п.

* Пальчиковый, перчаточный театр, игры, упражнения для развития тонких движений пальцев и кистей рук, иллюстрации этих упражнений, материалы для развития графических навыков детей, су-джок мячики.

**2-й раздел: Звукопроизношение**

* Наборы бабочек, вертушек, «свечей»,мыльные пузыри.
* Картотека игр на развитие речевого дыхания.
* Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала, носовые платки (одноразовые).
* Альбом упражнений артикуляционной гимнастики
* Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (зубная щетка, чайная
* ложка, палочка, шпатель),
* «Сказки веселого язычка» (М. Г. Генинг, Н. А. Герман).

*1.Автоматизация и дифференциация звуков.*

* Тетрадки для автоматизации и дифференциации звуков в словах.
* Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах.
* Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи.
* Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.
* Альбомы (или карточки) с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.
* Таблицы для составления рассказов по опорным картинкам на определенный звук.
* Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков

*2. Развитие фонематического слуха и восприятия.*

* Карточки - символы гласных и согласных звуков.
* Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).
* Сигналы обратной связи для упражнений на дифференциацию понятий: гласный -согласный звук, согласный звонкий - согласный глухой, согласный твердый - согласный мягкий, звук - слог - слово.

*Дидактический материал и игры на деление слов на слоги.*

**3-й раздел: Обучение элементам грамоты**

* Разрезные азбуки.
* Русский алфавит (таблица).
* Наборы букв и слогов, касса для них (демонстрационные).
* Кассы букв (индивидуальные).
* Настольные игры с буквами типа «Азбука», «Кубики» и др.
* Таблицы с материалом для чтения (слоги, слова, предложения, тексты)..
* Карточки для буквенного анализа слов.
* Развивающие карточки «Готовимся к школе», «Букварь», карточки с веселыми заданиями.
* «Азбука» (книга для обучения чтению дошкольников).
* Букварь для вспомогательной школы (В. В. Воронкова, И. В. Коломыткина).
* Тетради и простые карандаши для «печатания» букв, слогов, слов, предложений.
* Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.).
* Подборка игр, картин и дидактического материала для вечерних занятий воспитателя с детьми на старшие и подготовительные группы.

**Методические материалы, дидактические игры, картотеки и различные средства обучения и воспитания постоянно меняются.**

**3.2.ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим пребывания в группах общеразвивающей направленности – 10,5 часов. Все группы работают по двум временным режимам: на теплый и холодный периоды года. В теплом режиме предусмотрен летний оздоровительный режим. Для воспитанников, вновь поступающих в ДОУ, предполагается индивидуальный адаптационный режим. На период карантинных мероприятий предполагается карантинный режим по показаниям.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Выделяется постоянное время в режиме дня для чтения детям. Читается не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется по трем основным направлениям:

организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);

образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

самостоятельная деятельность детей в центрах активности.

**Варианты режима дня**

*Для плохой погоды:*

* организация прогулки в помещении (физкультурный и музыкальный залы хорошо проветриваются, в определенные для каждой группы часы дети, соответственно одеты, приходят поиграть, а в это время в групповой комнате проводится сквозное проветривание);
* смена помещений;
* свободное перемещение детей по учреждению;
* проведение развлекательных программ.

*В дни карантинов и периодов повышенной заболеваемости:*

* в режиме дня выделяется время для осмотра детей, проведение профилактических мероприятий;
* снижение физической и интеллектуальной нагрузки;
* увеличение время пребывания детей на воздухе.

*Комфортная организация режимных моментов:*

* организация набора технологий режимных моментов (приема пищи, сбор на прогулку, укладывание спать, проведение закаливающих процедур);
* для воспитанников, вновь поступающих в ДОУ, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

*Контроль за выполнением режимов дня:*

В МБДОУ «Кирбинский д/с «Ручеек» осуществляет медицинские работники, административно – управленческий аппарат, педагоги, родители.

**Режим дня в летний период**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Группы | | | | |
| группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовите льная группа |
| Прием детей, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельность | 7:30 - 8:15 | 7:30 - 8:15 | 7:30 - 8:15 | 7:30 - 8:25 | 7:30 - 8:25 |
| Утренняя гимнастика | 8:10 - 8:20 | 8:10 - 8:20 | 8:10 - 8:25 | 8:10 - 8:30 | 8:10 - 8:30 |
| Формирование культурно - гигиенических навыков (подготовка к завтраку) | 8:20 - 8:25 | 8:20 - 8:25 | 8:25 - 8:35 | 8:30 - 8:40 | 8:30 - 8:40 |
| Завтрак | 8:25 - 9:00 | 8:25 - 9:00 | 8:35 - 9:00 | 8:40 - 9:00 | 8:40 - 9:00 |
| Игры, подготовка к прогулке,  совместная и самостоятельная  деятельность, выход на прогулку | 9:00 -9:50 | 9:00 -9:50 | 9:00 -10:00 | 9:00 -10:00 | 9:00 -10:00 |
| Второй завтрак | 9:50 - 10:10 | 9:50 - 10:10 | 10:00 - 10:10 | 10:00 -10:10 | 10:00 -10:10 |
| Игры, подготовка к прогулке,  совместная и самостоятельная  деятельность, выход на прогулку | 10:10 - 11:10 | 10:10 - 11:10 | 10:10 - 12:00 | 10:10 - 12:00 | 10:10 - 12:00 |
| Формирование культурно­гигиенических навыков (подготовка к обеду). Обед | 11:10 - 12:00 | 11:10 - 12:00 | 12:00 - 12:30 | 12:00 - 12:30 | 12:00 - 12:30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:00 - 15:00 | 12:00 - 15:00 | 12:30 - 15:00 | 12:30 - 15:00 | 12:30 - 15:00 |
| Постепенный подъем, закаливание, гимнастика после сна | 15:00 - 15:15 | 15:00 - 15:15 | 15:00 - 15:15 | 15:00 - 15:15 | 15:00 - 15:15 |
| Формирование культурно­гигиенических навыков (подготовка к полднику) | 15:15 - 15:30 | 15:15 - 15:35 | 15:15 - 15:45 | 15:15 - 15:45 | 15:15 - 15:45 |
| Полдник | 15:30 - 15:45 | 15:35 - 15:50 | 15:45 - 15:55 | 15:45 - 15:55 | 15:45 - 15:55 |
| Игра, самостоятельная и совместная деятельности, труд, прогулка | 15:50 - 17:00 | 15:50 - 17:00 | 15:55 - 17:00 | 15:55 - 17:00 | 15:55 - 17:00 |
| Формирование навыков  самообслуживания (подготовка к прогулке), прогулка, уход детей домой | 17:00 -18:00 | 17:00 -18:00 | 17:00 -18:00 | 17:00 -18:00 | 17:00 -18:00 |

**Продолжительность непрерывно образовательной деятельности в день:**

* группа раннего возраста - не более 10 минут;
* младшая группа - не более 30 минут;
* средняя группа - не более 40 минут;
* старшая группа - не более 45 минут;
* подготовительная группа - не более 90 минут.

**Режим дня на холодный период года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Группы | | | | |
| Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Прием детей, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельность | 7:30 - 8:15 | 7:30 - 8:15 | 7:30 - 8:15 | 7:30 - 8:25 | 7:30 - 8:25 |
| Утренняя гимнастика | 8:10 - 8:20 | 8:10 - 8:20 | 8:10 - 8:25 | 8:10 - 8:30 | 8:10 - 8:30 |
| Формирование культурно - гигиенических навыков (подготовка к завтраку) | 8:20 - 8:25 | 8:20 - 8:25 | 8:25 - 8:35 | 8:30 - 8:40 | 8:30 - 8:40 |
| Завтрак | 8:25 - 8:50 | 8:25 - 8:50 | 8:35 - 8:50 | 8:40 - 8:50 | 8:40 - 8:50 |
| Подготовка к образовательной  деятельности | 8:50 - 9:00 | 8:50 - 9:00 | 8:50 - 9:00 | 8:50 - 9:00 | 8:50 - 9:00 |
| Непосредственно образовательная  деятельность (перерыв 10 минут) | 9:00 - 9:10   1. подгр/гр 9:20 - 9:30 2. подгр/гр | 9:00 - 9:15   1. подгр/гр 9:25 - 9:40 2. подгр/гр | 9:00 - 9:20   1. подгр/гр 9:30 - 9:50 2. подгр/гр | 9:00 - 9:25   1. подгр/гр 9:35 - 10:00 2. подгр/гр | 9:00 - 9:30   1. подгр/гр 9:40 - 10:10 2. подгр/гр 10:20 - 10:50 3-е подгр/гр |
| Второй завтрак | 9:40 - 10:00 | 9:40 - 9:55 | 10:00 - 10:10 | 10:00 - 10:10 | 10:00 - 10:15 |
| Игры, подготовка к прогулке,  совместная и самостоятельная  деятельность, выход на прогулку | 10:00 - 10:20 | 9:55 - 10:15 | 10:10 - 10:40 | 10:10 - 10:40 | 10:15 - 10:40 |
| Прогулка (игры) | 10:20 -11.10 | 10:15 - 11:10 | 10:40 - 12:30 | 10:40 - 12:30 | 10:40 - 12:30 |
| Формирование культурно­гигиенических навыков (подготовка к обеду). Обед | 11:10 - 12:00 | 11:10 - 12:00 | 12:30 - 13:00 | 12:30 - 13:00 | 12:30 - 13:00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:00 - 15:00 | 12:00 - 15:00 | 13:00 - 15:30 | 13:00 - 15:30 | 13:00 - 15:30 |
| Постепенный подъем, закаливание, гимнастика после сна | 15:00 - 15:15 | 15:00 - 15:15 | 15:30 - 15:40 | 15:30 - 15:40 | 15:30 - 15:40 |
| Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к полднику) | 15:15 - 15:30 | 15:15 - 15:35 | 15:40 - 15:50 | 15:40 - 15:50 | 15:40 - 15:50 |
| Полдник | 15:30 - 15:50 | 15:35 - 15:50 | 15:50 - 16:00 | 15:50 - 16:00 | 15:50 - 16:00 |
| Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование | 15:50 - 17:00 | 15:50 - 17:00 | 16:00 - 17:00 | 16:00 - 17:00 | 16:00 - 17:00 |
| Формирование навыков  самообслуживания (подготовка к прогулке), прогулка, уход детей домой | 17:00 -18:00 | 17:00 -18:00 | 17:00 -18:00 | 17:00 -18:00 | 17:00 -18:00 |

**Продолжительность непрерывно образовательной деятельности в день:**

* группа раннего возраста - не более 10 минут;
* младшая группа - не более 30 минут;
* средняя группа - не более 40 минут;
* старшая группа - не более 45 минут;
* подготовительная группа - не более 90 минут.

## 3.3ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Основными направлениями работы в течение обучения в группах являются:**

1.Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально волевой сфер личности воспитанников.

2. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные НОД с детьми).

3. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.

4.Информационно – просветительская работа.

5. Организационная работа.

**Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей с ОВЗ;

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

-комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально–волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности. (При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик.Это широко известные специалистам методики и диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В., Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и др.)

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;

-организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально–волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа включает:**

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ единых для всех участников образовательного процесса;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ;

-консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

**Информационно–просветительская работа предусматривает:**

-различные формы просветительской деятельности (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

**Организационная работа** - это создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса - проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями. *В группах компенсирующей направленности проводятся следующие формы работы:*

*В старшей группе:*

–фронтальная 2 раза в неделю (25 мин.);

- интегрированная с воспитателем 1 раз в неделю (25 минут)

– индивидуальная1 раза в неделю (10-15 мин.)

*В подготовительной группе:*

– фронтальная (подгрупповая) 2 раза в неделю (30 мин.);

- интегрированная с воспитателем 1 раз в неделю (30 минут)

– индивидуальная1 раза в неделю (10-15 мин.)

## ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ПЛАНИРОВАНИИ ЗАНЯТИЙ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОВЗ является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основнымизадачамисовместнойкоррекционнойработылогопедаивоспитателяявляются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

2. Формирование правильного произношения.

3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем - логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма. | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы. |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи. | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания. |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти. | 6. Расширение кругозора детей. |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий. | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям. | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей). |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения. | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей. |
| 10.Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда. |
| 11.Обучение детей процессам звук - слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12.Развитие восприятия ритмико – слоговой структуры слова. | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13.Формирование навыков словообразования и словоизменения. | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни. |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок. |
| 15. Подготовка к овладению, азами овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей. |
| 16.Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении. |

**Совместная работа учителя-логопеда с музыкальным руководителем**

Музыкальный руководитель осуществляет коррекцию речевой патологии через развитие музыкальных способностей детей. Музыкальные занятия способствуют развитию правильного речевого дыхания, развитию артикуляционной моторики, развитию просодической стороны речи, автоматизации звуков в результате запоминания большого количества речевого материала, дифференциации поставленных звуков, развитию эмоциональной сферы ребенка. Логопед, совместно с музыкальным руководителем, осуществляет подбор речевого материала к утренникам, развлечениям с учетом индивидуальных особенностей детей. Широко использует ряд упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства. **Совместная работа учителя-логопеда с инструктором по физической культуре**

Инструктор по физической культуре обеспечивает оптимальный режим двигательной активности, способствующего своевременному развитию моторных функций, правильному формированию важнейших органов и систем в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, с учетом сенситивных периодов для развития определённых двигательных умений.

Физкультурные занятия способствуют решению коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах. Работа логопеда совместно с инструктором по физической культуре направлена на развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях; формирование правильного речевого дыхания (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания); проведение расслабляющих упражнений (релаксации) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики. Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога:

– коррекционные задания для развития восприятия, внимания, памяти и др. высших функций;

– формирование умения сосредотачивать свое внимание на действиях по словесной инструкции педагога;

– запоминание последовательности двух и более заданий, а также запоминание словесной инструкции педагога с постепенным усложнением (имитация движения животных, птиц и т.п.)

## СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ТНР

**Специальные условия получения образования детьми:**

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;

-использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОУ;

- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с УЧИТЕЛЕМ - логопедом;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры нарушения

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

*Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи*

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и.т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

*Обследование словарного запаса*

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя русского языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

*Обследование грамматического строя языка*

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в 57 определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п. Обследование связной речи *Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР*

включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на русском языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

*Обследование фонетических и фонематических процессов*

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

*Осуществление квалифицированной коррекции нарушений*

*речеязыкового развития детей с ТНР*

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска 58 возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной медикопсихолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии. Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

## ПРЕДМЕТНО-ПРСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации участок. Оборудования и инвентарь для развития детей дошкольного возраста соответствует особенностям каждого возрастного этапа, охране и укреплению здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;

- организации инклюзивного образования

- необходимые для него условия;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Наш детский сад оснащён оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Территория детского сада оснащена специальным оборудованием:

- теневые навесы, со спортивными комплексами и оборудованием для игр детей;

- физкультурная площадка;

- цветники и клумбы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

- вариативность среды предполагает наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей

- инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В детском саду созданы все условия для разностороннего развития детей логопедических групп. Созданию развивающей среды способствуют подходы к формированию структуры здания, его многофункциональной планировке, взаимосвязи внутренних и внешних сред, к системе трансформирующего оборудования.

Оформление и оборудование всех помещений детского сада осуществляется с учётом следующих позиций:

- комфортность и безопасность для детей;

- эстетичность как определённый стандарт жизни современного человека.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

***б) часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса в ДОУ, *во всех возрастных группах созданы следующие центры* развития детей:

Центр двигательной активности

Центр сюжетно-ролевой игры

Центр театрализованной деятельности

Центр экспериментирования

Центр книги

Центр художественного творчества

Центр трудовой деятельности

Центр музыкальной деятельности

Центр природы

Математический центр

Центр гигиены

*Логопедический кабинет условно разбит на зоны:*

Зона развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, обучение грамоте

Зона формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи

Зона развития фонематического слуха и формирование фонематического восприятия

Зона развития мелкой моторики

Зона развития речевого дыхания, артикуляционной моторики, слоговой структуры. Зона логопедического обследования

## 3.8 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА | Основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» Парамонова Л.А., Алиева Т.И., Антонова Т.В.  Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.под ред. Н.В.Нищевой |
| ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ | Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с ОНР на основе моделирования плана высказывания Глухов В.П.  Программа развития речи дошкольного возраста в детском саду Ушакова О.Д.  Новикова "Математика для всех"  «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой  Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки» Лыкова И.А.  Кириллова Ю.А. «Физическое развитие дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ | * 1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР.- М.: Гном.   2011.   * 1. « Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (в 2 частях) Т. Б. Филичёва, Г. В. Чиркина, М., Из. « Альфа», 1995 год   2. «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А. Каше, М.: «Просвещение». 1985 год.   3. « Преодоление задержки речевого развития у дошкольников» Н. С. Жукова, Е. М. Филичёва, Е. М. Мастюкова, М.: «Просвещение», 1975 год.   4. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» (Учебное издание) Т.Б. Филичёва, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. М.: Из - во «Просвещение», 2009 год.      1. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недороазвитием речи». Н. В. Нищева. С-Петербург: Детство- Пресс. 2009 год.      2. «Волшебный мир звуков» Конспекты занятий по обучению грамоте. Е. А. Пожиленко. М: из-во «Владос», 1999 год.      3. «Говорим правильно». Конспекты занятий по развитию речи в подготовительной к школе логогруппе.Гомзяк О.С., М.: «ГНОМ и Д», 2007 год.      4. «Развитие речи», конспекты занятий для подготовительной группы. Л.Е. Кыласова, Волгоград, из-во «Учитель», 2007 год.      5. « Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой культуры слов у детей», З. Е. Агранович, Санкт-Петербург: Из - во « Детство- Пресс», 2010 год.      6. «В первый класс без дефектов речи» (методическое пособие). Т. А. Ткаченко. Санкт-Петербург: Из - во « Детство- Пресс», 1999 год.      7. «Если дошкольник плохо говорит» (методическое пособие). Т. А. Ткаченко. Санкт-Петербург: Из - во «Детство - Пресс», 1999 год.      8. «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста». Л. В. Лопатина, Санкт-Петербург: Из - во «Союз», 2004 год. 102      9. «Логопедия» работа с дошкольниками. М.Е. Хватцев.Санкт-Петербург: Из - во «Дельта», 1996 год.      10. «Логоритмические занятия в детском саду». М.Ю. Картушина. М: «Сфера», 2004 год.      11. «Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет» (методическое пособие). А.Е. Воронова. М: «Сфера», 2006 год.      12. «Дидактические игры в детском саду». А.И. Сорокина. М: «Просвещение». 1982 год.      13. «Игры и упражнения для развития речи». Н.М. Быкова. Санкт- Петербург: Из - во «Детство - Пресс», 2010 год.      14. «Игры с пальчиками». О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. М: из-во «Астрель», 2002 год.      15. «100 физкультминуток на логопедических занятиях». Н.Г. Метельская. М: «Сфера», 2010 год.      16. «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками» (методическое пособие). Е. А. Борисова. М: «Сфера», 2008 год.      17. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ» (сборник методических рекомедаций).Санкт-Петербург: Из - во «Детство - Пресс», 2000 год.      18. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР от 4-7 лет. Н. В. Нищева. С-Петербург: Детство - Пресс. 2009 год.      19. Обследование речи дошкольников с ЗПР (картинный материал). И.Д. Коненкова. М: «Издатель». 2008 год.      20. Дмитриевских Л.С. Обучение дошкольников речевомуобщению. М.: Творческий центр. 2010.      21. Жохова О.В.Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ.-М.Творческий центр. 2010.      22. Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009      23. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.      24. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.      25. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.   31.. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.   * + - 1. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013       2. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.       3. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.   35. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду.-М.Мозаика - синтез. 2009. |